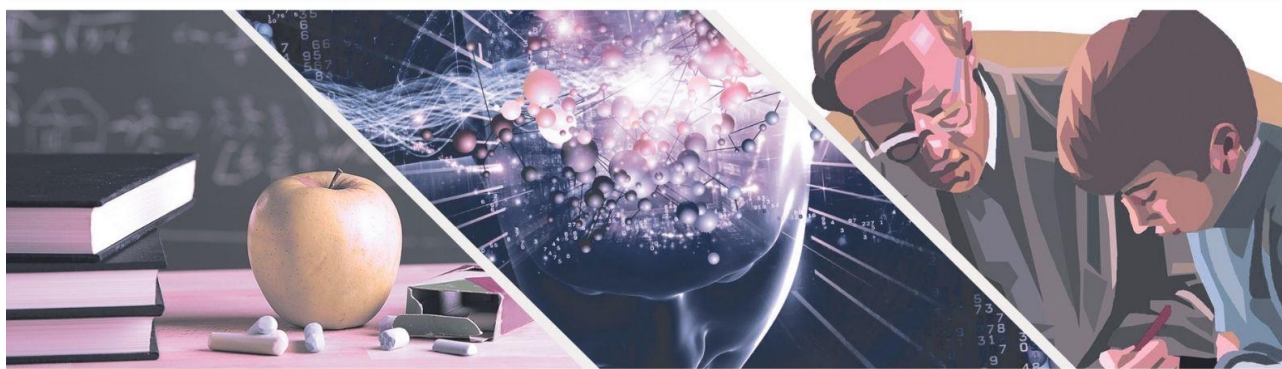


ISSN 2559-0337
№1(1)/2023

BULLETIN

OF THE AMANZHOLOV UNIVERSITY

AMANZHOLOV  UNIVERSITY



SERIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

АМАНЖОЛОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ



ВЕСТНИК

АМАНЖОЛОВ
УНИВЕРСИТЕТА

BULLETIN

OF THE AMANZHOLOV
UNIVERSITY

ПСИХОЛОГИЯ-ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАР сериясы

Серия ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Series OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

№1(1)/2023

2022 жылдан бастап шығады

Издается с 2022 года

Founded in 2022

Жылына 4 рет шығады

Выходит 4 раза в год

Published 4 times a year

Өскемен, 2023

Усть-Каменогорск, 2023

Oskemen, 2023

19.03.2021 ж. Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникация министрлігінде тіркелген

Куәлік №KZ23VPY00033662

Журнал жылына 4 рет жарыққа шығады (наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан)

Бас редактор:

Русанов Василий Викторович,

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің п.ғ.д., мәдениет, спорт және алғашқы әскери дайындық кафедрасының профессоры

Редактордың орынбасары:

Куленова Гүлнара Борисовна,

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің медицина ғылымдарының кандидаты, педагогика Жоғары мектебінің деканы

Жауапты хатшы:

Сахариева Светлана Геннадьевна,

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің п.ғ.к., қауымдастырылған профессоры
e-mail: vestnik_pp@vku.edu.kz

Редакциялық алқа

Завалко Надежда Александровна, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің педагогика ғылымдарының докторы, профессоры
Игибаева Айнагуль Курмашевна, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің педагогика ғылымдарының докторы, профессоры
Ровнякова Ирина Владимировна, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры
Коккозьева Кульчария Шамильевна, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры
Нурғалиева Сания Айдархановна, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры
Ауренова Мадина Даулетхановна, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің психология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры
Стельмах Светлана Александровна, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің психология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры
Барабанова Елена Ивановна, С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің психология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры

Психология-педагогика ғылымдарының сериясы: педагогика ғылымының тарихы, заманауи білім беру әдістемесі, мамандарды кәсіби даярлаудың психологиялық-педагогикалық мәселелері, психологиялық-педагогикалық зерттеулер, электрондық оқыту және қашықтықтан білім беру, салыстырмалы білім беру, білім беру менеджменті, ЖОО-ның инновациялық дамуы, инклюзивті білім беру.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Leskov M.B., Shalaev P. O., Tokmin A. M., Zeer G. M., Abkaryan A. K.

Layered copper-molybdenum samples obtained by explosion welding

С.Құмарбекұлы, Б.Ш. Абдиманатов, К.Ж. Дакиева, Н.Ж. Женсикбаева

Экономикалық-географиялық ұғымдар және жүйелік іс-әрекеттік тәсіл арқылы мектеп географиясы курсында оқушылардың ойлау дағдыларын қалыптастыру

О.А. Сосновская, Н.А. Ладзина

Отношение родителей учеников к чужим детям с ограниченными возможностями

Zavalko N. A., Sakhariyeva S. G., Radchenko N.N

Development of communication skills of preschool children in waldorf education

И.С. Исмаилова, С.А. Стельмах

Возможности применения аудио-тренировок по методу томатис в коррекции эмоционально-волевых расстройств

LAYERED COPPER-MOLYBDENUM SAMPLES OBTAINED BY EXPLOSION WELDING

Leskov M.B., Shalaev P. O., Tokmin A. M., Zeer G. M., Abkaryan A. K.
Siberian State University, Krasnoyarsk city
leskovmb@gmail.com

Abstract A laminated copper-molybdenum composite obtained by explosion welding is investigated. The use of this technology for producing a composite is associated with the low mutual solubility of copper and molybdenum. In explosion welding, the formation of a joint occurs due to short-term melting and very rapid solidification on the contact surface. Explosion welding reduces the activation barrier of a chemical reaction and makes it possible to obtain intermetallic compounds from two non-interacting components at a rate close to the rate of chemical bond switching. The products of mechanochemical reactions are formed in the contact zone of dissimilar metals. The products of mechanochemical reactions were detected by X-ray diffraction and microanalysis. High rates of physicochemical transformations are initiated by nonlinear waves of localized plastic deformation. Revealed after etching a thin section of a cross section of a multilayer sample and study of the microstructure. An assessment of the energy flux on the sample during explosion welding is made based on the analysis of the structural features of the copper-molybdenum junction zones. Studies of the microhardness of samples show that the adhesion strength of the layers, as a rule, exceeds the strength of the weakest material. The images of imprints of a diamond pyramid in various sections of a thin section made from a cross-section of a layered structure are analyzed. Copper-molybdenum laminated composite has high hardness and high chemical resistance. The results obtained are compared with the results presented in the cited literature.

Keywords: plastic deformation, waves, explosion welding, copper, molybdenum, mechanochemistry, intermetallics, composite, microhardness.

СЛОИСТЫЕ МЕДНО-МОЛИБДЕНОВЫЕ ОБРАЗЦЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ СВАРКОЙ ВЗРЫВОМ

Лесков М.Б., Шалаев П. О., Токмин А. М., Зеер Г. М., Абкарян А. К.
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск
leskovmb@gmail.com

Аннотация. Исследован слоистый медно-молибденовый композит, полученный сваркой взрывом. Использование этой технологии для получения

композита связано с низкой взаимной растворимостью меди и молибдена. При сварке взрывом образование соединения происходит за счет кратковременного плавления и очень быстрого затвердевания на контактной поверхности. Сварка взрывом снижает активационный барьер химической реакции и позволяет получать интерметаллические соединения из двух не взаимодействующих компонентов со скоростью, близкой к скорости переключения химических связей. Продукты механохимических реакций образуются в зоне контакта разнородных металлов. Продукты механохимических реакций были обнаружены с помощью рентгеновской дифракции и микроанализа. Высокие скорости физико-химических превращений инициируются нелинейными волнами локализованной пластической деформации. Выявлен после травления тонкого среза поперечного сечения многослойного образца и изучения микроструктуры. Оценка потока энергии на образце при сварке взрывом производится на основе анализа структурных особенностей зон соединения меди и молибдена. Исследования микротвердости образцов показывают, что прочность сцепления слоев, как правило, превышает прочность самого слабого материала. Проанализированы изображения отпечатков алмазной пирамиды в различных сечениях тонкого сечения, выполненного из поперечного сечения слоистой структуры. Медно-молибденовый слоистый композит обладает высокой твердостью и высокой химической стойкостью. Полученные результаты сравниваются с результатами, представленными в цитируемой литературе.

Ключевые слова: пластическая деформация, волны, сварка взрывом, медь, молибден, механохимия, интерметаллы, композит, микротвердость.

ЖАРЫЛЫС ДӘНЕКЕРЛЕУІНЕН АЛЫНҒАН ҚАБАТТЫ МЫС-МОЛИБДЕН ҮЛГІЛЕРІ

Лесков М.Б., Шалаев П. О., Токмин А. М., Зеер Г. М., Абкарян А. К.
Сібір мемлекеттік университеті, Красноярск қаласы
leskovmb@gmail.com

Аннотация. Жарылыс дәнекерлеуінен алынған қабатты мыс-молибден композиті зерттелді. Бұл технологияны Композит жасау үшін қолдану мыс пен молибденнің өзара ерігіштігінің төмендігімен байланысты. Жарылыспен дәнекерлеу кезінде қосылыстың түзілуі қысқа мерзімді балқу және жанасу бетінде өте тез қатаю арқылы жүреді. Жарылыспен дәнекерлеу химиялық реакцияның активтендіру тосқауылын төмендетеді және өзара әрекеттеспейтін екі компоненттен Химиялық байланыстардың ауысу жылдамдығына жақын жылдамдықпен металларалық қосылыстар алуға мүмкіндік береді. Механикалық-химиялық реакциялардың өнімдері гетерогенді металдардың

жанасу аймағында түзіледі. Механикалық-химиялық реакция өнімдері рентгендік дифракция және микроанализ арқылы анықталды. Физика-химиялық түрленулердің жоғары жылдамдығы локализацияланған пластикалық деформацияның сызықтық емес толқындарымен басталады. Көп қабатты үлгінің көлденең қимасының жұқа бөлігін оюдан және микроқұрылымды зерттеуден кейін анықталды. үлгілердің микроқаттылығы қабаттардың адгезия беріктігі ең әлсіз материалдың беріктігінен асып түсетінін көрсетеді. Қабатты құрылымның көлденең қимасынан жасалған жұқа қиманың әртүрлі қималарындағы Гауһар пирамида іздерінің суреттері талданады. Мыс-молибден қабатты композиті жоғары қаттылыққа және жоғары химиялық төзімділікке ие. Алынған нәтижелер келтірілген әдебиеттерде келтірілген нәтижелермен салыстырылады.

Түйінді сөздер: пластикалық деформация, толқындар, жарылыс дәнекерлеу, мыс, молибден, механохимия, металдар, композит, микроқаттылық.

RELEVANCE.

Laminated composites are the most important class of composites with a wide range and unique combination of such valuable properties as high strength, corrosion resistance, electrical and thermal conductivity, heat resistance, and wear resistance. Explosion welding provides joints for virtually all "commercial metals and alloys". The Cu-Mo system has practically no mutual solubility either in the solid or in the liquid state. Samples obtained by the method of explosion welding are of interest both for research and for technical applications.

INTRODUCTION.

Considering various systems of practically insoluble materials with properties of interest to us, this is the prospect of obtaining new materials with the combination of these properties in one. This task is a priority in materials science. To solve this problem, the authors have previously considered such systems as Ti-Al and others obtained by explosion welding. [1-4]. In this article, we will consider the Cu-Mo system from various angles: waves of plastic deformation, microstructure, microhardness, mechanochemical reactions occurring in the contact zone of materials.

The properties of the Cu – Mo system can be viewed on the phase diagram, and also seen that they are almost insoluble in each other [5]. Since the mutual solubility of copper with molybdenum is low (at 950 ° C it is 1.5 wt.%), A welding method was applied based on the use of explosion energy, which makes it possible to alloy copper and molybdenum.

The work [6] reveals the technological process of hardening metals by explosion. Explosion welding has a wide range of metals to be joined, thus making it possible to obtain unique composites. This method also allows one to obtain intermetallic

compounds - chemical substances from two or more metals. They are interesting in that they have high hardness and high chemical resistance.

In the process of explosion welding, as a result of the high-speed collision of two metals, a cumulative jet is formed, due to which the surface layer is destroyed and removed, in which an interatomic bond is established. The possibilities of explosion welding are associated with the extreme nature of the processes occurring at high pressures, speeds, temperatures, when, as a result of an almost instantaneous high-intensity effect on the material, they are compacted, heated and deformed, accompanied by contact formation between the particles. Under the influence of such an action, according to the hydrodynamic theory, the materials to be welded flow like liquids. Their flow is determined by the angle of impact and the speed of the point of contact. The presence of such processes indicates a high degree of plastic deformation, indicates an increased degree of bond strength and contact formation between materials, and may and does cause the formation of new phases at the contact points of materials. Let's consider the ongoing processes in more detail.

Plastic deformation between materials, occurring under conditions of a non-uniform stress state, is created primarily in the places of the greatest stress concentrators. For the relaxation of these concentrators, translational shifts occur. The inhomogeneity of the stress field leads to inhomogeneity of the translational fluxes. This always generates a field of turning moments, which determines the wave character of the plastic flow of solids [7]. In the general case, a whole spectrum of plastic deformation waves of various lengths arises in a deformable body, which determine the hierarchy of structural levels of deformation in a given medium. If the material has no internal structure (amorphous state), the lateral surfaces of the sample play a decisive role in the propagation of the plastic flow wave. In general, the process of plastic deformation is represented in the form of propagation of the wave front of the activation of stress concentrators [8].

Mechanochemical transformations are caused by the transition of a substance into a metastable chemically active state and intense mass transfer as a result of the absorption of mechanical energy [9, 10].

Solid-phase transformations, which can occur during plastic deformation, are being actively investigated. Mechanical action forms the products of mechanochemical reactions in the contact zone of dissimilar metals. High rates of physicochemical transformations are initiated by nonlinear waves of localized plastic deformation. It takes time (seconds, minutes, hours and more) to form new phases in static experiments. Under dynamic loads, these processes are completed in a time of the order of 10^{-5} – 10^{-7} s. The particle size of the new phase can reach tenths of a millimeter or more. In this case, the new phase, as a rule, is nonequilibrium.

The hardness and microhardness of the product characterize its durability. There are three main factors on which microhardness depends most of all: on the nature of the metal - the type of crystal lattice and the magnitude of interatomic forces. From the chemical composition of alloys, which have both useful components that increase mechanical properties and harmful impurities. From the conditions of crystallization of metals and alloys, affecting the grain size, to the temperature spread of crystallization, to the size of shrinkage cavities and their number. The presence of the explosion welding process described above indicates a high degree of plastic deformation of copper and an increased degree of bond strength and contact formation with molybdenum.

THE PURPOSE OF THIS WORK IS:

- on the basis of the structural features of the layered specimen, estimate the load on the specimen during explosion welding.
- to investigate the structure and microhardness in the Cu-Mo layered system obtained by explosion welding.
- to investigate the products of mechanochemical reactions in layered copper-molybdenum samples obtained by explosion welding.

MATERIAL AND EXPERIMENTAL TECHNIQUE.

The object of investigation is a layered Cu-Mo sample obtained by explosion welding. The technology for manufacturing prototypes was carried out in accordance with the requirements of GOST 2601-84 for explosion welding. The general view of the prototype is shown in Fig. 1.

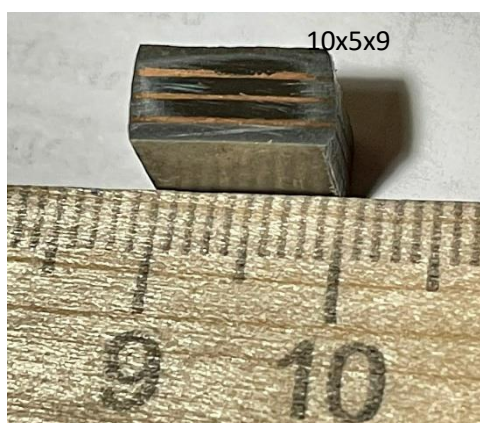


Fig. 1 - General view of prototypes of the Cu-Mo system, obtained by explosion welding

The study of the structure of the specimen was carried out on specially prepared flat and smooth surfaces - thin sections, and the surface of the rupture of the specimen of welded plates is also considered. The preparation of the section consisted of grinding

and polishing. To reveal the structure of the Cu-Mo system, chemical etching with a solution of nitric acid in distilled water was used. The structure and chemical composition of the surface of thin sections was investigated using an optical microscope CarlZeissAxioObserver.D1 and a scanning electron microscope with a JEOL JSM-6480LV microanalyzer. Microhardness was measured using a PMT-3M device with a load on the indenter of 0.5 N.

Microscope CarlZeiss Axio Observer.D1., Equipped with a reflected illumination system based on the Colibri LED illuminator for 4, 5 or 7 LEDs, in addition, the device is equipped with various types of image contrast. Due to the presence of double bottom lenses, the imaging quality does not deteriorate, but remains at a high level.

On the X-ray diffractometer "BRUKER" received pictures X-ray diffraction, the decoding of which provides information on the structure and phase composition of crystalline materials.

RESULTS AND ITS DISCUSSION.

For Cu-Mo materials, the range of collision velocities providing a strong bond is in the range from 0.3 to 1.5 km / s [6]. When welding with an explosion, the formation of a wavy contact surface is observed in the joint zone (Fig. 2). The presence of a wavy surface indicates a high degree of plastic deformation of copper and molybdenum and indicates an increased degree of bond strength. In fig. 2a, a micrograph of wavy and rectilinear contact surfaces is shown; fig. 2b microstructure containing various wave surfaces.

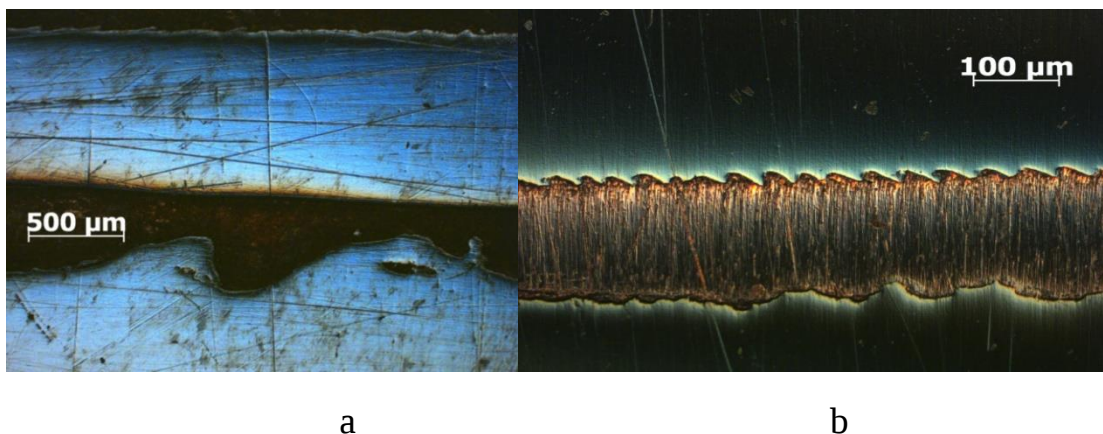
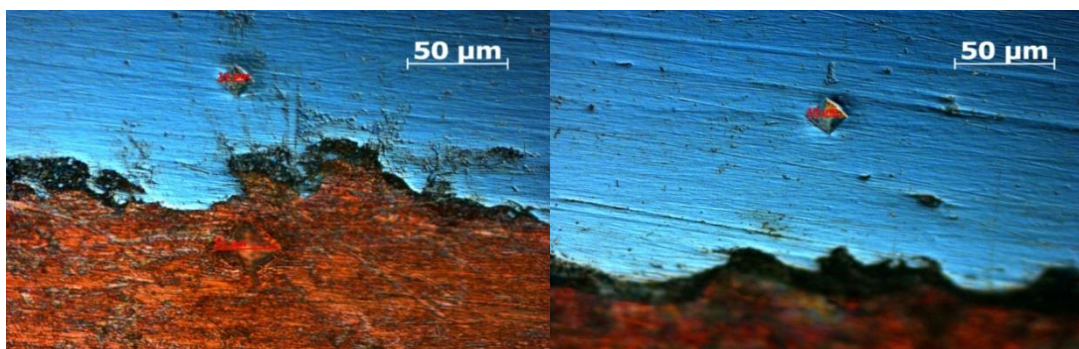


Fig. 2 - images of the structure of different sections of the layered Cu-Mo sample: a - microstructure of the rectilinear and wavy contact surfaces of the copper layer between the molybdenum layers; b - microstructure containing two different waves in the copper layer between the molybdenum layers.

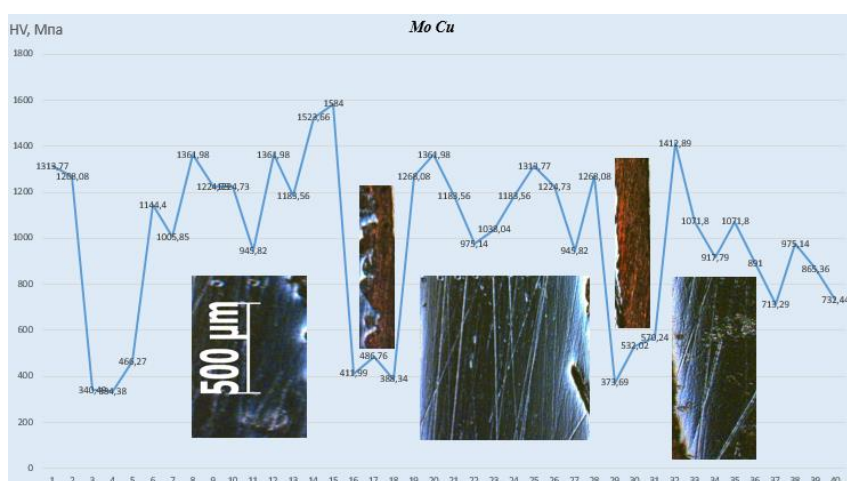


a

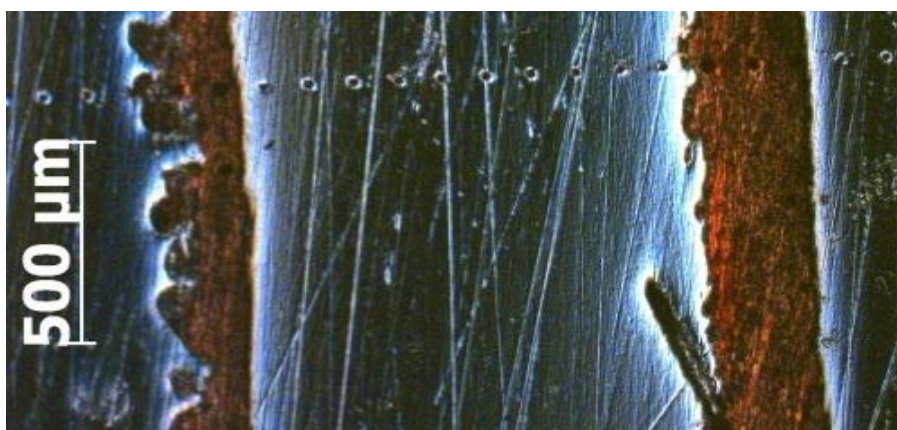
b

Fig. 3 - images of imprints of a diamond pyramid in different parts of the layered structure: a) two imprints of a pyramid - at the top on the molybdenum layer, at the bottom on the copper layer; b) an imprint of a diamond pyramid at a site Mo far from the border.

In fig. 4 shows a graph of changes in microhardness along the cross section in a layered Mo-Cu sample. The graph shows the maximum values of the microhardness of molybdenum near the border with copper.



a



b

Fig. 4 - a) dependence of microhardness values on distance on a layered Cu – Mo sample; b) an image of the junction zones of three layers of molybdenum and two layers of copper

Comparing the results of the obtained and tabular data (Table 1), as well as analyzing the diffractograms, unknown intermetallic compounds are found, which are confirmed by the increased hardness at the boundaries of the layered composite.

Table 1

reflex	2θ	θ	d calculation	d experimental	d tabular	Δd
1	43,727	21,8635	2,06851	2,0758	CuFm3m 111(hkl) 2,08	$\Delta d_k=0,$ 011 $\Delta d_s=0,$ 004
2	50,859	25,4295	1,79389	1,79722	CuFm3m 200(hkl) 1,798	$\Delta d_k=0,$ 004 $\Delta d_s=0,$ 00078
3	64,356	32,178	1,44643	1,44666	MoIm3m 200(hkl) 1,57	$\Delta d_k=0,$ 12357 $\Delta d_s=0,$ 12334
1'	38,055	19,0275	2,36270	2,3678	MoIm3m 110(hkl) 2,22	$\Delta d_k=-$ 0,1427

						$\Delta d_{\beta} = -$ 0,1478
"	1 40 1,910	20, 455	2,2 0421	2,2 220	MoIm3m 100(hkl) 2,22	$\Delta d_{\kappa} = 0,$ 01579 $\Delta d_{\beta} = -$ 0,002
-2	1 43 1,694	21, 847	2,0 6998	2,0 758	CuFm3m 111(hkl) 2,08	$\Delta d_{\kappa} = 0,$ 01002 $\Delta d_{\beta} = 0,$ 0042
-2	2 50 1,819	25, 4095	1,7 9522	1,7 9722	CuFm3m 200(hkl) 1,798	$\Delta d_{\kappa} = 0,$ 00278 $\Delta d_{\beta} = 0,$ 00078

A decrease in the crystal lattice parameter of copper by more than 0.53%, that is, beyond the yield point, was found.

During further examination using scanning microscopy, the images shown in

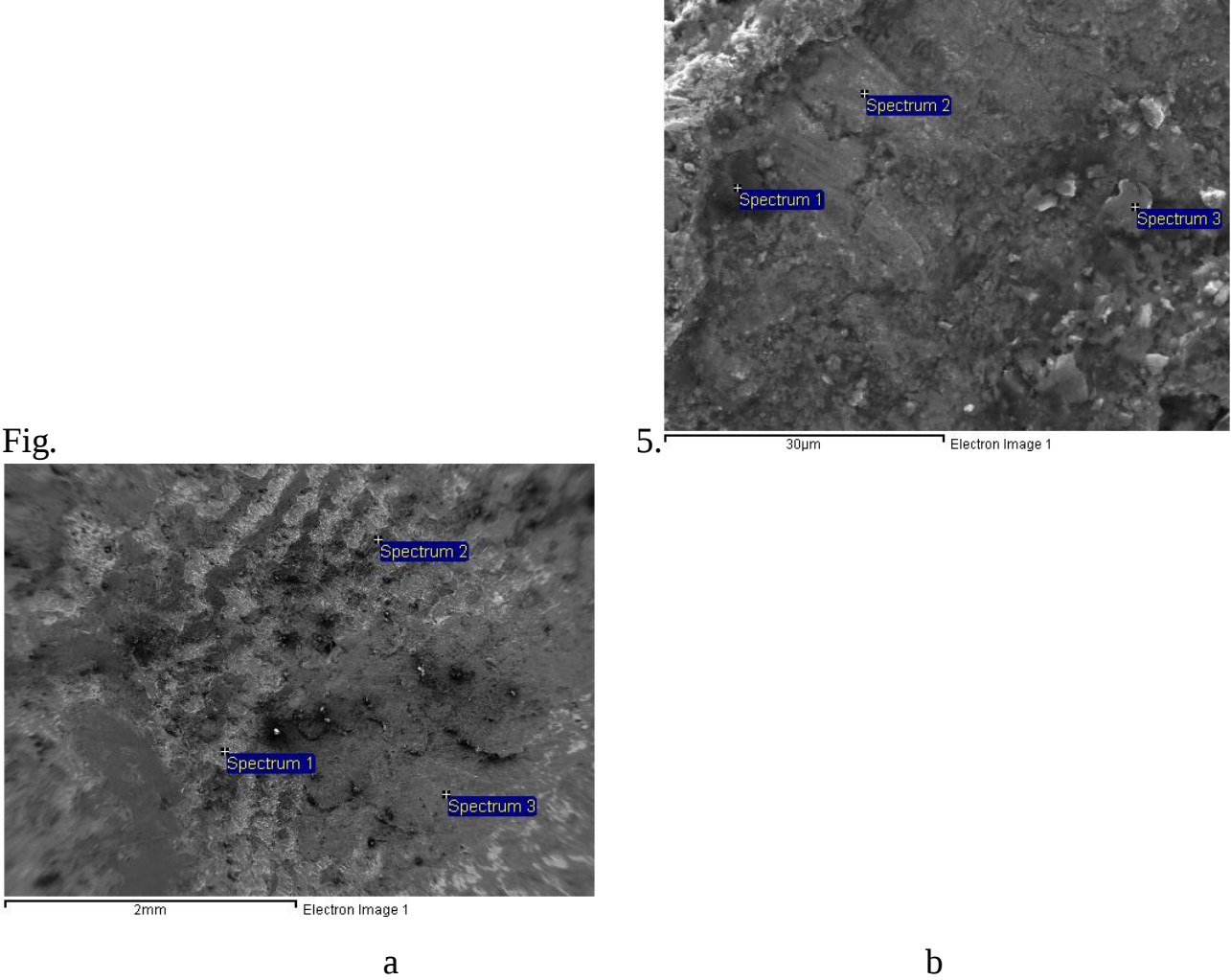


Fig. 5 Image of fractured specimen surfaces.

Fig. 5a shows an image in a scanning electron microscope of a section of the surface of a broken layered sample, where alternating light and dark stripes illustrate a wave process with a wavelength $\lambda = 0.2 \text{ mm} = 0.0002 \text{ m}$. tab. 1-2. The undulating areas illustrate the alternation of copper-dark stripes and molybdenum-light stripes.

Table. 2. Elemental composition of the spectra in wt%

Spectrum	Instat	K	Cu	Mo	Total
	S.				
Spectrum 1	Yes	00	100.	00	100.

Spectrum 2	Yes	100.	100.
		00	00
Spectrum 3	Yes	0.6	99.3
	9		1
			00
SumSpectr	Yes	54.0	45.9
um		9	1
			00
Max.		0.6	100.
	9	00	1
Min.		0.6	54.0
	9	9	1

Table. 3. Elemental composition of the spectra in atomic%

Spectrum	In stats.	K	Cu	Mo
Spectrum 1	Yes		100.00	
Spectrum 2	Yes		100.00	
Spectrum 3	Yes	1.67		98.33
Sum Spectrum	Yes		64.01	35.99
Max.		1.67	100.00	98.33
Min.		1.67	64.01	35.99

Table. 4. Elemental composition of spectra, wt%

Spectrum	Instats.	Cu	Mo	Total
Spectrum 1	Yes	35.96	64.04	100.00
Spectrum 2	Yes	31.47	68.53	100.00
Spectrum 3	Yes	2.93	97.07	100.00
SumSpectrum	Yes	41.55	58.45	100.00
Mean		27.98	72.02	100.00
Std. deviation		17.20	17.20	

Max.	41.55	97.07
Min.	2.93	58.45

Table. 5. Elemental composition of spectra, atom. %

Spec trum	Instats.	Cu	Mo
Spec trum 1	Yes	45.88	54.12
Spec trum 2	Yes	40.94	59.06
Spec trum 3	Yes	4.36	95.64
Sum Spectrum	Yes	51.77	48.23
Mea n		35.74	64.26
Std. deviation		21.38	21.38
Max.		51.77	95.64
Min.		4.36	48.23

In zones of increased plastic deformation, according to the Zhurkov equation (1), intermetallic compounds may appear.

$$\tau = \tau_0 \exp \frac{E_a - \gamma' \sigma}{RT} \quad (1)$$

Zhurkov's equation determines the lifetime of a metal product τ . Here:

τ_0 is the time of switching the chemical bond, equal to 10^{-13} sec

E_a -activation energy of a chemical reaction

γ' is the volume of activated atoms

σ - local load acting on activated atoms

R is the universal gas constant

T - absolute temperature

A chemical reaction between two initial substances occurs only as a result of the approach of the atoms of these substances at a critical distance. To do this, you need to overcome a certain energy barrier E_a . In explosion welding, it is possible to significantly reduce this barrier, according to the Zhurkov equation, where $\sigma\gamma'$ reduces the activation barrier and makes it possible to obtain intermetallics from two non-interacting components at a rate close to the rate of chemical bond switching.

To determine the switching energy of a chemical bond, let us return to Figures 4 a and b. An image of various wave surfaces of the Cu-Mo compound is shown. The wavelengths in Figure 4 b are $\lambda = 0.0003$ m and more. It is known that if the wavelength is fractions of a millimeter, then this is microwave radiation with a frequency of $\sim 300 \times 10^9$ Hz.

Then the energy density will be 120 kJ / mol, which makes it possible to melt copper in the zone of its connection with molybdenum and create cumulative jets. The authors of [11] investigated the problem of the behavior of a flowing fluid in a diffusion-limited aggregation model and achieved significant success in describing hydrodynamic systems.

Diffusion-limited aggregation is similar to the Saffman-Taylor problem in the case of zero surface tension. The latter gives rise to high interface instability. In a diffusion-limited aggregation model, the interface is so unstable that it creates a fractal structure. This is not like any structure you get in real fluid flow when there is no surface tension.

CONCLUSIONS:

1. The X-ray diffraction pattern of a layered Cu – Mo sample obtained by explosion welding has been deciphered; it has shown a decrease in the lattice parameter of copper beyond the yield point.

2. An assessment of the change in the wavelength of plastic deformation at different parts of the sample surface is made. This estimate makes it possible to explain the mechanism of the connection of insoluble copper and molybdenum due to the fractal penetration of cumulative jets of copper into tungsten.

3. The structure and phase composition of the zones of a broken copper-molybdenum joint obtained by explosion welding have been investigated.

4. Found intermetallic compounds in the zone with a high content of molybdenum.

5. Measurements of microhardness show that areas of molybdenum distant from the zone of connection with copper have a lower hardness. In the welding zone, the microhardness increases.

LIST OF REFERENCES:

1. STRUCTURAL-PHASE TRANSFORMATIONS IN ZONES OF LOCALIZATION OF PLASTIC DEFORMATION OF THE TI-AL COMPOSITE. Kveglis L.I., Fadeev T.V., Noskov F.M., Leskov M.B., Abylkalykova R.B. Journal of the Siberian Federal University. Series: Engineering and technology. 2019.Vol. 12.No. 7.P. 852-860.
2. FORMATION OF STRUCTURAL-PHASE STATE OF MULTILAYER COMPOSITE AL-TI, OBTAINED BY EXPLOSION WELDING, WITH MULTI-STAGE ANNEALING. Leskov M.B., Mali V.I., Noskov F.M., Abkaryan A.K., Kveglis L.I. Fundamental problems of modern materials science. 2019.Vol. 16.No. 2.P. 249-255.
3. SOLID-PHASE TRANSFORMATIONS IN THE ZONES OF COPPER-TUNGSTEN CONTACT. Korotkova E.V., Leskov M.B., Jess A.V., Volochaev M.N., Kveglis L.I. In the collection: NON-FERROUS METALS AND MINERALS - 2018. Collection of reports of the Tenth International Congress. Within the framework of the congress, there are three industry conferences. 2018.S. 954-961.
4. STRUCTURE OF THE ALUMINUM-TITANIUM WELDED JOINT. Khudyaeva A.A., Dmitriev M.S., Leskov M.B., Abkaryan A.K., Shelepova S.Yu. In the collection: NEW MATERIALS AND TECHNOLOGIES. 2017.S. 161-166.
5. Diagrams of the state of double metal systems / edited by Lyakishev; vol. 2, - M.: Mechanical engineering, 1997. -- 1024 p.
6. Deribas A.A. Physics of hardening and explosion welding. 2nd ed., Add. and revised - Novosibirsk. Science, 1980.
7. Moiseenko D.D., Panin V.E., Elsukova T.F. The role of local curvature in the wave mechanism of grain boundary sliding during deformation of a polycrystal. Physical mesomechanics. 16. 3. (2013). With. 81-93.
8. www.ism.ac.ru/events/EPNM2016/presentations/07.pdf
9. E.G. Avakumov Mechanochemical synthesis in inorganic chemistry. - Novosibirsk. Science, 1991.
10. Meyers M.A., Murra L.E. Shock waves and phenomena of high-rate deformation of metals. M.: Metallurgy. 1984. 512 s.
11. Langer J.S., Dendrites, Viscous fingers and the theory of pattern formation // Science, 1989, v. 243, p. 1150-115.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Квеглис Л.И., Фадеев Т.В., Носков Ф.М., Лесков М.Б., Абылкалыкова Р.Б. Структурно-фазовые превращения в зонах локализации пластической деформации композита Ti-Al. //Сибирского федерального университета. Техника и технологии, 2019, 12(7), 852-860
2. Лесков М.Б., Мали В.И., Носков Ф.М., Абкарян А.К., Квеглис Л.И. Формирование структурно-фазового состояния многослойного композита Al-Ti, полученного сваркой взрывом, при многостадийном отжиге. Фундаментальные проблемы современного материаловедения. 2019, 16(2), 249-255
3. Короткова Е.В., Лесков М.Б., Джес А.В., Волочаев М.Н., Квеглис Л.И. Твердофазные превращения в зонах контакта медь-вольфрам. Цветные металлы и минералы, сборник докладов Десятого международного конгресса. Красноярск, Научно-инновационный центр, 2018, С.954-961
4. Худяева А.А., Дмитриев М.С., Лесков М.Б., Абкарян А.К., Шелепова С.Ю. Структура сварного соединения алюминий-титан. Конференция: Новые материалы и технологии. Барнаул, АГУ, 2017, 5, 161-166.
5. Дерibas А. А. Физика упрочнения и сварки взрывом. Новосибирск, Наука, 1980 188 с.
6. Deribas A. A. Physics of hardening and welding by explosion. Novosibirsk, Nauka, 1980 188 p. .
7. Моисеенко Д.Д., Панин В.Е., Елсукова Т.Ф. Роль локальной кривизны в волновом механизме зернограничного скольжения при деформации поликристалла. Физическая мезомеханика. 2013, 16(3), 81-93
8. Shtertser A.A., Zlobin B.S. Flows, strains, and formation of joints in oblique collision of metal plates. Journal of Applied Mechanics and Technical Physics. 2015, 56(5), 927-935.
10. Авакумов Е.Г. Механохимический синтез в неорганической химии. Новосибирск, Наука, 1991. 263 с.
11. Langer S. Dendrites, viscous fingers, and the theory of pattern formation. Science, New York, 1989, P.243.

Сведения об авторах

Лесков Михаил Борисович - преподаватель Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Российская Федерация

Шалаев Павел Олегович - Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Российская Федерация

Токмин Александр Михайлович - кандидат технических наук, доцент
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Российская Федерация

Зеер Галина Михайловна - кандидат технических наук, доцент
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Российская Федерация

Абкарян Артур Карлосович - кандидат технических наук, доцент
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Российская Федерация

ЭКОНОМИКАЛЫҚ-ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ҰҒЫМДАР ЖӘНЕ ЖҮЙЕЛІК ІС-ӘРЕКЕТТІК ТӘСІЛ АРҚЫЛЫ МЕКТЕП ГЕОГРАФИЯСЫ КУРСЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОЙЛАУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

С.Құмарбекұлы*¹, Б.Ш. Абдиманапов², К.Ж. Дакиева³, Н.Ж. Жемсикбаева⁴

¹С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің 2 курс докторанты, Өскемен қ., Қазақстан

²География ғылымдарының докторы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің профессоры, Алматы қ., Қазақстан

³Биология ғылымдарының докторы, С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің профессоры, Өскемен қ., Қазақстан

⁴PhD докторы, С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің доценті, Өскемен қ., Қазақстан

*e-mail:sanat_kv@mail.ru

Аңдатпа. Бұл жұмыста мектеп оқушыларына экономикалық түсініктерді қалыптастыру мәселесі қарастырылған. Мақала авторлары экономикалық білім экономиканың біртұтас семантикалық, символикалық және лингвистикалық кеңістігін құра отырып, экономикалық тұжырымдамалардың ерекше жүйесін қалыптастыратынын ашты. Мақалада мектептегі білім беруде экономикалық ұғымдарды қалыптастыру негізгі академиялық пәндердің көмегімен жүзеге асырылады, оның мазмұны экономиканың пәндік-маңызды жақтары көрсетілген.

Түйін сөздер: экономика, дағдарыс, тұрақты даму, экономикалық білім, дағды.

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ МЫШЛЕНИЯ В КУРСЕ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ЭКОНОМИКО- ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ И СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

С. Кумарбекулы*¹, Б. Ш. Абдиманапов², К.Ж. Дакиева³, Н.Ж. Жемсикбаева⁴

¹докторант 2 курса Восточно-Казахстанского университета имени С.Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

²доктор географических наук, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Казахстан

³доктор биологических наук, профессор Восточно-Казахстанского университета им. С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

⁴доктор PhD, доцент Восточно-Казахстанского университета

им. С.Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

*e-mail:sanat_kv@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассматривается проблема формирования экономических представлений у школьников. Авторы статьи обнаружили, что экономическое образование формирует особую систему экономических концепций, создавая единое смысловое, символическое и лингвистическое пространство экономики. В статье формирование экономических понятий в школьном образовании осуществляется с помощью основных академических дисциплин, содержание которых отражено в предметно-значимых аспектах экономики.

Ключевые слова: экономика, кризис, устойчивое развитие, экономические знания, навыки.

FORMATION OF STUDENTS' THINKING SKILLS IN THE COURSE OF SCHOOL GEOGRAPHY THROUGH ECONOMIC AND GEOGRAPHICAL CONCEPTS AND A SYSTEM-ACTIVITY APPROACH

S. Kumarbekuly ^{*1}, B. Sh. Abdimanapov²

¹1st year doctoral student of East Kazakhstan University named after S.Amanzholov, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

²Doctor of geographical sciences, professor of the Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

³doctor of biological sciences, professor of S. Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

⁴PhD, associate professor of S. Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

*e-mail:sanat_kv@mail.ru

Annotation. In this paper, the problem of the formation of economic ideas among schoolchildren is considered. The authors of the article found that economic education forms a special system of economic concepts, creating a single semantic, symbolic and linguistic space of the economy. In the article, the formation of economic concepts in school education is carried out with the help of basic academic disciplines, the content of which is reflected in the subject-relevant aspects of economics.

Keywords: economy, crisis, sustainable development, economic knowledge, skills.

KIPICPE

Бүгінгі күнде еліміз Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінде де айтулы жаңа өзгерістер орын алуда. Жаңартылған оқу бағдарламасын енгізу жалпы білім беретін мектептердегі білім беру жүйесін қайта құрудағы алғашқы қадамдардың бірі болып табылады. Жаңартылған білім беру бағдарламасы – қазіргі заман талабы. Білім мазмұнын жаңартудың басты міндеті – білім сапасын көтеру. Оқу бағдарламасының жаңартылған мазмұны оқушылар мен оқытушыларға өз білімдері мен біліктерін дамытуға, дағдыларын жетілдіруге жол ашады.

География бойынша оқу бағдарламасының жаңартылған мазмұны мен құрылымы пәннің өзіндік ерекшеліктеріне байланысты. Егер бұрын география жаңа жерлерді, елдерді, оларды зерттеуді оқытатын болса, қазіргі география адамның қоршаған ортаға, экожүйенің тұтастығына, адамның табиғатқа әсерін алдын-ала анықтауға, пайдалы қазбаларды сақтау жолдарын іздеуге, табиғатта болып жатқан себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға, әлемде болып жатқан саяси, демографиялық, экономикалық процестерді зерттеуге бағытталған.

ӘДЕБИЕТКЕ ШОЛУ

Географияда жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі неде?

Біріншіден, бұл тақырып мазмұнының өзгеруі. Мысалы, егер 7-сыныпқа арналған географияның дәстүрлі білім беру бағдарламасы 6-сынып бөлімдері мен материктер мен мұхиттардың географиясын қамтыса, қазір ол келесі бөлімдерден тұрады:

- 1) географиялық зерттеу әдістері;
- 2) картография және картографиялық деректер базасы;
- 3) физикалық география;
- 4) әлеуметтік география;
- 5) экономикалық география;
- 6) елтану және саяси география негіздері.

Екіншіден, бұл осы бөлімдерге сәйкес келетін бағалау мақсаттары. Әр мақсат белгілі бір дағдыларды дамытуға бағытталған. Дағдылар Блум таксономиясы бойынша жіктеледі, яғни: мысалы, географиялық білімнің әртүрлі көздерімен жұмыс істеу, география ғылымының дамуына саяхатшылар мен зерттеушілердің қосқан үлесін сипаттау, бағалау және т.б. бағалау мақсаттарына жету оқушылардың әртүрлі практикалық дағдыларын дамытады, алынған білімді өмірде қолдану жолдарын көрсетеді. Сонымен қатар, ұсынылған бағалау мақсаттары мен дағдылары оқушылардың жасына сәйкес келеді.

Үшіншіден, оқу бағдарламасының спиральдылығы. Егер бұрын әрбір сыныпта (6-сыныптан 11-сыныпқа дейін) географияның белгілі бір саласын (6-сынып - Физикалық география; 7-сынып - Материктер мен мұхиттар географиясы; 8-сынып - Қазақстанның физикалық географиясы; 9-сынып -

Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы; 10-сынып - Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы; 11-сынып - Дүниежүзіне аймақтық шолу) зерделесе, жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша географияның сыныптан сыныпқа дейінгі негізгі бөлімдері қайталанады, бағалау мақсаттары күрделеніп, сабақтың мазмұны кеңейтіледі. Осылайша, бағдарламаның спиральдығы оқушыларға бұрын алған білімдерін қолдануға мүмкіндік береді, бұл оқу материалын жақсы түсінуге ықпал етеді[1].

Оқу бағдарламасының спиральдылығын төмендегі 1-кестеден байқауға болады:

Кесте 1 – География пәні бойынша оқу бағдарламасының спиральдылығы

Оқушылар білуге тиіс:				
Бөлім	Бөлімше	7 сынып	8 сынып	9 сынып
Географиялық зерттеу әдістері	Зерттеу және зерттеушілер	География ғылымының зерттеу объектілерін анықтайды	География ғылымының салаларын көрсетеді және түсіндіреді	Қазақстандықтардың география ғылымына қосқан үлесіне баға береді

Егер 7-сынып бағдарламасы бойынша оқу мақсаты қолдану дағдысын дамытуды талап етсе, онда 8-сыныпта алған білімдерін қолдануды ғана емес, оларды түсіндіруді де талап етеді, ал 9-сыныпта оқушыдан талдау, синтездеу, бағалау жұмыстары талап етіледі. Бұл кестеде бір бөлім және бір бөлімше оқу мақсаты мысал ретінде келтірілген, олар бір-бірін қайталамайды, бірақ толықтырады [2].

Мектептегі білім беруде экономикалық түсініктердің қалыптасуы мектеп оқушыларына жалпы білім берудің маңызды аспектілерінің бірі болып табылады. Негізінен ол негізгі академиялық пәндердің көмегімен жүзеге асырылады: география, математика, тарих, қоғамтану, еңбекке баулу, информатика, оның мазмұнында экономиканың пәндік-маңызды аспектілері көрініс табады. География мектеп пәні ретінде мектеп оқушыларына экономикалық білім беруде көрнекті орын алады, бұл қазіргі қоғамды, оның экономикалық жүйесін қосқандағы географиялық тәсілдің ерекшеліктерімен байланысты.

Жалпы білім беретін мектепте экономикалық ұғымдарды қалыптастыру мәселелері бірқатар педагог-психологтардың (К. Болеев, Р.К. Дюсенбинова, Қ.

Жарықбаев, С. Қалиев, А.А. Калыбекова, К.Ж. Кожаметова, С.А. Ұзақбаева, Қ. Қ. Шалғынбаева, Н.Ш. Алметов және т. б.) жұмыстарында қарастырылған [3].

Әр уақытта мектеп географиясындағы экономикалық білім беру мәселелері Е.Ахметов, Н. Кәрменова, Ш. Кәрібаева, Б. Асубаев, Т. Увалиев, Қ. Ахметов, А. Егорина, В. Усикова, А. Усикова, Г. Забенова, Ж. Тенькебаева, Р.А.Каратабанов, А. Саипов, Б. Балгабаева, К. Сапаров, және т.б. жұмыстарында кездеседі.

ӘДІСНАМА

Мектеп оқушыларын экономикалық ұғымды қалыптастыруда мектеп бағдарламасында ерекше рөлді «Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы» 9 сынып (авторлары: Е.Ахметов, Н. Кәрменова, Ш. Кәрібаева, Б. Асубаев), «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» 10 сынып (авторлары: Е.Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов) және «Қазіргі дүние географиясы» 11 сынып (авторлары: Т. Увалиев, Е.Ахметов, Қ. Ахметов) орын алады, ол дәстүрлі түрде елдің және дүние жүзі экономикасын, оның салалары мен жекелеген аймақтарын, оның кіші отанын зерттеуге байланысты білімдерді зерттейді, сонымен қатар еліміздің және дүние жүзі экономикасын дамытудағы еңбек ресурстарының (адами капиталды) рөлі мұнда оқушылар негізгі экономикалық түсініктермен танысады, өндірісті территориялық тұрғыдан оқиды, экономикалық талдау дағдыларын игереді [4]. Аталған оқулықтарда оқу материалы жүйелі баяндалған, қазіргі әлемдегі оқиғаларды суреттейді. Халықаралық ұйымдарға, олардың дүниежүзілік шаруашылықтағы рөліне нақты баға берілген, ғылыми, саяси және экономикалық ұғымдарды түсіндірілген. Оқу материалдарын іріктеу және баяндау барысында оқушылардың жас ерекшелігі мен дайындық деңгейі ескерілген. Ғылымилық және қол жетімділік принциптері сақталған, оқуға арналған мәтіндер логика тұрғысынан дәл мазмұндалған. Пәнішілік (физикалық география, материктер мен мұхиттар географиясы, Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы) және пәнаралық (тарих, физика, химия) байланыс байқалады.

Географиядағы экономикалық білімнің басты мақсаты, В.П. Дронов, жеке адамның белгілі бір аймақтағы халықтың, табиғаттың және экономиканың өзара әрекеттесуінен туындайтын процестер мен салдарға экономикалық талдау жүргізу қабілетін дамытудан тұрады [5].

Осыған байланысты оқушылар бойында экономикалық ұғымдарды қалыптастырудың негізгі тәрбиелік міндеттері: 1) қоғамның аумақтық ұйымының тиімділігін сандық бағалауға мүмкіндік беретін білім мен дағдылар жүйесі; 2) «табиғат - халық - экономика» жүйесіндегі экономикалық маңызы бар себеп-салдарлық байланыстарды анықтау және параметрлерін анықтаудың алғашқы дағдылары; 3) қоршаған ортаны қорғауға бағытталған дұрыс құндылық

бағдары; 4) әлемдік экономикалық жүйеде Қазақстан Республикасының орны мен рөлін түсіну.

Қазіргі уақытта "Қазақстан географиясы" пәнінде экономикалық ұғымдарды қалыптастыру мәселесі өзекті болып қала береді. Мұғалімдер оқушылардың экономикалық ұғымдарды игеруге және қолдануға байланысты қиындықтарға тап болғанын айтады. Абстрактілі сипаттағы ұғымдар, сондай-ақ оқушылардың экономикалық-географиялық себеп-салдарлық байланыстарды, экономикалық проблемаларды және оларды шешу жолдарын анықтау жөніндегі іс-әрекеттері оқу үшін ерекше күрделі болып табылады [6].

НӘТИЖЕЛЕР ЖӘНЕ ТАЛҚЫЛАУ

Өздеріңіз білетіндей, ұғымдар теориялық білімнің өзегі болып табылады. Тұжырымдама-бұл заттардың жалпы және маңызды белгілерін, берілген объектінің басқалармен байланысын, оның пайда болуы мен дамуын білдіретін адам ойлауының бір түрі. Мұғалім бұрыннан бар білімді қолдануы керек, оны ашу және жалпылау арқылы ұғымдар қалыптасады. Жалпылау процесінде Тұжырымдаманың құрылымы дамиды, оның белгілерін анықтайды және нақтылайды, нәтижесінде тұжырымдаманы жаңа деңгейде байытады. Тұжырымдамаларды қалыптастыру процесінің күрделілігі-онымен қатар дерексіз ойлаудың қалыптасуы. Оны қалыптастыру үшін тек ұғымдар ғана емес, сонымен бірге фактілер, бағалау, себеп-салдар, қорытындылар мен қорытындылар қажет, олармен жұмыс тікелей сабақта жүреді.

Мектеп географиясында ұғымдар заттар мен құбылыстардың маңызды қасиеттерін, байланыстары мен қатынастарын көрсететін ассимиляцияның маңызды бірлігі болып табылады. Ұғымдар қатаң логикалық анықтамаға ие, оның ішінде маңызды белгілерді тізімдейтін жалпы сөз бар. Тұжырымдаманы қалыптастыру барысында мұғалім осы маңызды белгілерді түсіну үшін оқушылардың мақсатты ойлау әрекетін ұйымдастырады [7].

Ұғымдарды қалыптастыру бірнеше кезеңнен тұрады:

- оқушыларға заттар мен құбылыстарды көрсету немесе сипаттау, бейнелер, көріністер қалыптастыру;
- ұқсас объектілермен немесе құбылыстармен салыстыру;
- маңызды белгілерді анықтау және талдау;
- оларды терминге бекіту арқылы таңдалған қасиеттерді абстракциялау, қалыптасқан тұжырымдаманың анықтамасын енгізу;
- оқу мәселелерін шешуге тұжырымдаманы қосу [8].

Ұғымдар олардың арасындағы бағыныштылық, абстракция дәрежесі, көлемі бойынша ерекшеленеді. Сонымен, географиялық-экономикалық білім жүйесінде " қоғамның аумақтық ұйымдастырылуының тиімділігі "ұғымы маңызды орын алады. Бұл "табиғатты пайдалану тиімділігі", "өндірісті орналастыру тиімділігі" және "халықты қоныстандыру тиімділігі" ұғымдарына қатысты жетекші болып табылады. Бұл ұғымдар географиялық категориялардың қалыптасуына негіз болады:" географиялық еңбек бөлінісі"," өндірісті орналастыру факторлары " және т. б.

Жалпы ғылыми және жалпы географиялық ұғымдар да ерекшеленеді. Жалпы ғылымға тек географияда ғана емес, басқа ғылымдарда да қолданылатын ұғымдар жатады.

"Қазақстан географиясы"мектеп курсында"өнеркәсіп", "аумақ", "экономика "және т.б. ұғымдар жалпы ғылымға жатады.

Пәнді оқу барысында көптеген ұғымдар күрделі, дамып, тереңдей түседі. Мысалы, "өнеркәсіп" ұғымы салалар мен кәсіпорындардың экономикалық жүйесі ретінде қарастырылады, яғни бұл ұғым "сала", "кәсіпорын" және т. б. жетекші ұғымдарға қатысты.

Тұжырымдаманы мазмұнның қызмет бірлігі ретінде қарастыруға болады. Мазмұнның қызмет бірлігі ретінде тек ұғымдарды ғана емес, сонымен қатар модельдер, схемалар, білім жүйелері, проблемалар және басқа да ойлау әрекеттерін қарастыруға болады. Олардың барлығы әмбебап (метапәндік) сипатқа ие. Егер мұғалім жаңа экономикалық тұжырымдамамен жұмыс жасаса, оқушыға кез-келген пәндік тұжырымдамамен жұмыс істеудің жалпыланған әдісін берсе, онда ол пәндік деңгейден Мета-пәнге көтеріледі. Метапәндік тәсіл білімнің осы пәндік саласын анықтайтын маңызды ұғымдардың шығу тегін есте сақтауға емес, түсінуге, іздеуге, ұғымдарды қайта ашуға мүмкіндік береді [9].

"Қазақстан географиясы" мектеп курсында "экономика", "кәсіпорын", "сала", "салааралық кешен", "өндіріс", "мамандандыру", "біріктіру" және "өндірісті біріктіру", "өнімнің өзіндік құны", "Еңбек өнімділігі" және т.б. сияқты экономикалық ұғымдар кеңінен қолданылады.

Жаңа ұғымдардың басым көпшілігі «Қазақстан географиясы» курсының "экономикаға жалпы шолу"бөлімінде қалыптасады. Әрі қарай, салалар мен салааралық кешендерді қарастыру кезінде ұғымдар нақтыланады, теориялық білім әр түрлі тақырыптық карталар мен статистикалық материалдармен оқушылардың жұмысын ұйымдастыру арқылы жаңа географиялық көріністермен, фактілермен, номенклатурамен қанықтырылады. Бөлімдегі экономикалық ұғымдар табиғатта өте дерексіз болғандықтан, оларды жақсы түсіну үшін визуалды схемаларды қолдану қажет: құрылымдық, генетикалық, жіктеу [10].

Мысалы, қазіргі уақытта кеңестік экономикалық-географиялық мектептің "комбинат", "өнеркәсіптік торап", "аумақтық-өндірістік кешен" сияқты маңызды түсініктері маңыздылығын жоғалтты. Қазіргі нарықтық экономикада комбинацияның рөлі өте шектеулі [11].

Сонымен бірге, мектептің географиялық білімінде қазіргі географиялық процестер мен құбылыстардың мәнін ашуға қажетті қазіргі экономикалық ғылымның жаңа маңызды ұғымдарын таңдау қажеттілігі туындады. Олардың арасында "дағдарыс", "тұрақты даму", "кластер", "еркін экономикалық аймақ", "еңбек нарығы", "фирма", "бәсекелестік", "шаруашылық жүргізуші субъект" және басқа да көптеген ұғымдар бар.

Мектеп географиясын дамытудың қазіргі кезеңі оқытудың практикалық бағытын, зерттелетін материал мазмұнының өмірмен байланысын, оның ішінде экономикалық оқу мәселелерін шешу арқылы күшейтуді талап етеді. Бұл қарапайым экономикалық есептеулерге, қорларды немесе ресурстарды өндіру көлемін экономикалық бағалауға, экономикалық салалардың даму деңгейіне, халықтың өмір сүру деңгейіне және т. б. бағытталған міндеттер болуы мүмкін.

Оқушылардың ұғымдарды меңгерудегі іс-әрекетін қызықты және қызықты етіп жасауға болады, оларды әр түрлі әдістер мен жұмыс формаларын қолдана отырып, белсенді шығармашылық процесс арқылы есте сақтауға болады. Студенттерде жаңа экономикалық ұғымдарды қалыптастыру әртүрлі әдістемелік әдістерді қолдану негізінде жүзеге асырылуы мүмкін. Олардың арасында:

- қазақ экономистері мен географтарының ғылыми қызметін зерттеу, олардың әлемдік ғылымның, ғылыми прогрестің дамуы үшін қызметінің маңыздылығын анықтау;
- жаңа экономикалық зерттеулер туралы, елдегі, облыстағы, қаладағы, аудандардағы материалдық ресурстарды үнемдеу тәжірибесі туралы қысқаша хабарламалар және (немесе) презентациялар дайындау;
- терминнің этимологиясына жүгіну, ассоциацияларды құру;
- әдеби әдістерді қолдану (антонимдерді, синонимдерді таңдау);
- логикалық қатынастарды құру (тұжырымдама туралы ақпаратты қамтитын сөйлемдерді құру);
- ұтымды есте сақтау әдістерін қолдану;
- жаңа экономикалық ұғымдардың сөздігін жасау ;
- берілген сөздер жиынтығынан тұжырымдаманы құрастыру;

- жарыстар және рөлдік ойындар ("эскалатор" құрастыру, сөзжұмбақтар және ребустар, білім аукционын құру, синквейн, "контраргумент" ойыны және т. б.) [12].

ҚОРЫТЫНДЫ

Сонымен, жаңа экономикалық ұғымдар жүйесін игеру күрделі және ұзақ процесс. Ол оқушының жеке басының әлеуметтік қасиеттерінің қалыптасуына әсер етеді және "оқушының әлеуметтік позицияларының ойнауын" ("мен - тұрғын", "мен - қызметкермін", "Мен - зерттеушімін") қамтамасыз етеді, бұл оның жеке дамудың алғашқы кезеңдерінде қоғам өміріне органикалық қосылуына ықпал етеді. Ұғымдарды сәтті қалыптастырудың маңызды шарттары жүйелі және оқытудың белсенді әдістері мен әдістерінің барлық арсеналын қолдану болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Ж. К. Қанатов Қазақстандық мектептердегі география бойынша оқу бағдарламасының жаңартылған мазмұнының ерекшеліктері // Жас ғалым. — 2018. — №20. — Б.385-388. — URL <https://moluch.ru/archive/206/50546/>
- 2 «География» пәні бойынша 7-9 сынып оқушылары үшін жаңартылған мазмұн бойынша негізгі орта білім беру деңгейінің үлгілік оқу бағдарламасы.
- 3 поэтапное формирование экономической культуры школьников с учетом этнорегиональных особенностей казахстана: [сборник программ специализации теории и истории народной художественной культуры] / под ред. А.Ш. Досбенбетовой. — М.: МГУКИ, 2012. — 152 с.
- 4 Калиева, Э. И. Педагогические основы экономического воспитания старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук / Э.И. Калиева. — Алматы, 2002. —126 с.
- 5 Калыбекова, А. А. Теоретические и прикладные основы народной педагогики казахов / А.А. Калыбекова. — Алматы: БАҰР, 2005. — 200 с.
- 6 Қаратабанов Р.А. Методические рекомендации по разработке учебной программы по предмету «География», филиал «Центр образовательных программ» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», март 2015г.
- 7 Наурызбай, Ж. Ж. Научно-педагогические основы этнокультурного образования школьников: дис. ... д-р пед. наук / Ж.Ж. Наурызбай. — Алматы, 1997. — 357 с.
- 8 Тебиева, Т. Ч. Педагогические условия формирования экономической культуры студентов неэкономических специальностей вузов: дис. ... канд. пед. наук / Т.Ч. Тебиева. — Владикавказ, 2005. — 191 с.

9 Аганина, К. Ж. К вопросу разработки требований к знаниям и умениям учащихся в курсе «Основы экономических знаний» / К.Ж. Аганина, А. Кошера // ПОИСК. – 2001. – № 2. – С. 135.

10 «География» пәнін оқыту бойынша талдамалы материалдар. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. 106– б.

11 Негізгі орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптары үшін «География» пәнінен типтік оқу бағдарламасы

12 Карбаева Ш.Ш. Мектептегі бағдарлы оқыту үрдісінде оқушылардың әлеуметтік-экологиялық біліктерін қалыптастыру (жаратылыстану пәндерін оқыту мысалында): автореферат / Ш.Ш. Карбаева. - Алматы - 2008. - 23б.

REFERENCES

1. Zh.K. Kanatov Kazakstandyk mektepterdegi geografiya boiynsha oku bagdarlamasy synyn zhanartylgan mazmunynyn erekshe likteri // Zhas galym. — 2018. — №20. — B.385-388. — URL <https://moluch.ru/archive/206/50546/>

2. «Geografiya» pani boiynsha 7-9 synyp okushylary ushin zhanartylgan mazmyn boiynsha negizgi orta bilim beru dengejinin ulgilik oku bagdarlamasy.

3. Pojetapnoe formirovanie ekonomicheskoy kul'tury shkol'nikov s ucheto m jetnoregional'nyh osobennostej kazahstana: [sbornik programm specializacii teorii i istorii narodnoj hudozhestvennoj kul'tury] / pod red. A.Sh. Dosbenbetovoj. – M.: MGUKI, 2012. – 152 s.

4. Kalieva, Je.I. Pedagogicheskie osnovy jekonomicheskogo vospitani ja starsheklassnikov: dis. ... kand. ped. nauk / Je.I. Kalieva. – Almaty, 2002. –126 s.

5. Kalybekova, A.A. Teoreticheskie i prikladnye osnovy narodnoj pedagogiki kazahov / A.A. Kalybekova. – Almaty: BAUR, 2005. – 200 s.

6. Karatabanov R.A. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke uchebnoj programmy po predmetu «Geografiya», filial «Centr obrazovatel'nyh programm» AOO «Nazarbaev Intellek tual'nye shkoly», mart 2015 g.

7. Nauryzbaj, Zh. Zh. Nauchno-pedagogicheskie osnovy jetnokul'turnogo obrazovani ja shkol'nikov: dis. ... d-a ped. nauk / Zh.Zh. Nauryzbaj. – Almaty, 1997. – 357 s.

8. Tebieva, T.Ch. Pedagogicheskie uslovija formirovani ja jekonomicheskoy kul'tury studentov nejekonomicheskikh special'nostej vuzov: dis. ... kand. ped. nauk / T.Ch. Tebieva. – Vladikavkaz, 2005. – 191 s.

9. Aganina, K.Zh. K voprosu razrabotki trebovanij k znanijam i umenijam uchashhihsja v kurse «Osnovy jekonomicheskikh znanij» / K.Zh. Aganina, A. Kosherova // POISK. – 2001. – № 2. – S. 135.

10. «Geografiya» panin okytu boiynsha tal damaly materialdar. – Astana: Y.Altynsarin atyndagy UBA, 2015. 106– b.

11. Negizgi orta bilim beru dengejinin 10-11 synyptary ushin «Geografiya» paninen tiptik oku bagdarlamasy

12. Karbaeva Sh.Sh. Mekteptegi bagdarly okytu urdisinde okushylardyn aleumettik-jekologijalyk bilikterin kalyptastyru (zharatylystanu panderin okytu mysalynda): avtoreferat / Sh.Sh. Karbaeva. - Almaty - 2008. - 23 b.

Авторлар туралы мәлімет

Құмарбекұлы Санат - С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің 2 курс докторанты, Өскемен қ., Қазақстан

Абдиманапов Бахадурхан Шарипович - география ғылымдарының докторы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің профессоры, Алматы қ., Қазақстан

Дакиева Кульзипа Жусуповна - биология ғылымдарының докторы, С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің профессоры, Өскемен қ., Қазақстан

Женсикбаева Назгуль Жаныбековна - PhD докторы, С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің доценті, Өскемен қ., Қазақстан

УДК 376.2

МРНТИ 15.81.72

ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКОВ К ЧУЖИМ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

О.А. СОСНОВСКАЯ¹, Н.А. ЛАДЗИНА²

Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Г. Усть-Каменогорск,
Казахстан

e-mail: ¹soksana2@mail.ru, ²ladzina_natalya@mail.ru

Аннотация В статье рассматривается проблема отношения к детям с ограниченными возможностями в образовательной среде. Приведены факты неприятия особых учеников сверстниками и их родителями, отмечен риск серьезных последствий социальной изоляции и буллинга отвергаемых обществом детей рассматриваемой категории. В числе задач инклюзивного образования авторы отмечают важность формирования позитивного отношения к ребенку с ОВ и подчеркивают при этом значимую роль установок родителей.

Приведены данные, полученные авторами в ходе исследования, целью которого являлось изучения отношения родителей нормотипичных учеников к детям с ОВ. В исследовании, проведенном в Восточном Казахстане, приняли участие 200 человек. Согласно результатам опроса, у большинства родителей школьников не сформировано положительное отношение к ученику с ОВ, как к равному их ребенку. Преобладает снисходительное жалостливое отношение, отмечена низкая осведомленность родителей о потенциале детей с ОВ. Опираясь на теоретический анализ и выводы исследования, авторы выделяют перспективные направления для дальнейших научных изысканий.

Ключевые слова: Дети с ограниченными возможностями, инклюзивное образование, отношение к детям с ОВ, социальная изоляция, неприятие, буллинг, модели отношения к людям с ОВ.

ATTITUDE OF PARENTS OF STUDENTS TO OTHER CHILDREN WITH DISABILITIES

O. SOSNOVSKAYA¹, N. LADZINA²

Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

e-mail: ¹soksana2@mail.ru, ²ladzina_natalya@mail.ru

Annotation The article deals with the problem of attitude towards children with disabilities in the educational environment. The facts of non-acceptance of special students by peers and their parents are given, the risk of serious consequences of social isolation and bullying of children rejected by society, the category under consideration, is noted. Among the tasks of inclusive education, the authors note the importance of forming a positive attitude towards a child with disabilities and at the same time emphasize the significant role of parents' attitudes.

The data obtained by the authors in the course of the study, the purpose of which was to study the attitude of parents of normotypical students towards children with disabilities, are presented. The study, conducted in East Kazakhstan, involved 200 people. According to the results of the survey, most parents of schoolchildren do not have a positive attitude towards a student with disabilities as an equal to their child. A condescending compassionate attitude prevails, low awareness of parents about the potential of children with disabilities is noted. Based on the theoretical analysis and conclusions of the study, the authors identify promising areas for further scientific research.

Keywords Children with disabilities, inclusive education, attitude towards children with disabilities, social isolation, rejection, bullying, models of attitude towards people with disabilities

ОҚУШЫЛАРДЫҢ АТА-АНАЛАРЫНЫҢ БАСҚА МҮМКІНДІКТЕРІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРҒА КӨЗҚАРАСЫ

О.А. СОСНОВСКАЯ¹, Н.А. ЛАДЗИНА²

Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан

e-mail: ¹soksana2@mail.ru, ²ladzina_natalya@mail.ru

Аннотация Мақалада мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру ортасындағы көзқарас мәселесі қарастырылған. Ерекше оқушыларды құрдастары және олардың ата-аналарының қабылдамау фактілері келтіріліп, қоғам қабылдамаған осы санаттағы балаларды әлеуметтік оқшаулау мен қудалаудың ауыр зардаптарының қаупі атап өтілді. Инклюзивті білім беру міндеттерінің ішінде авторлар МШ балаға оң көзқарасты қалыптастырудың мәнін және сонымен бірге ата-аналардың қарым-қатынасының маңызды рөлін атап өтеді.

Нормотиптік оқушылардың ата-аналарының МШ балаларға қарым-қатынасын зерттеу мақсаты болып табылған зерттеу барысында авторлардың алған деректері келтірілген. Шығыс Қазақстанда жүргізілген зерттеуге 200 адам қатысты. Сауалнама нәтижесіне сәйкес, оқушылардың ата-аналарының көпшілігінің МШ оқушыға өз баласына тең келетін сияқты оң көзқарасы қалыптаспаған. Ата-аналардың МШ балалардың әлеуеті туралы хабардарлығының төмен, қамқорсынып жанашырлық танытуы басым екендігі көрсетілді. Зерттеудің теориялық талдауы мен қорытындыларына сүйене отырып, авторлар келешектегі ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтайды.

Түйінді сөздер: Мүмкіндігі шектеулі балалар, инклюзивті білім беру, МШ балаларға деген көзқарас, әлеуметтік оқшаулау, қабылдамау, қудалау, мүмкіндігі шектеулі адамдарға деген көзқарас үлгілері

ВВЕДЕНИЕ.

Инклюзивный вектор развития образования признан основополагающим в современном мире. На западе идеи совместного обучения детей с ограниченными возможностями и нормотипичных учеников получили шанс на развитие в 70-80-х годах 20 века. В России первая инклюзивная школа появилась в начале 90-х годов [1]. Казахская система образования ступила на данный путь позднее – инклюзии был дан зеленый свет государственной программой развития образования на 2011-2020 года [2]. Первый опыт совместного обучения, равнение на международные социальные и образовательные стандарты стали залогом официального признания инклюзии главной парадигмой современного казахстанского образования.

На правительственном уровне в Казахстане поставлена задача, создать безбарьерный доступ к качественному образованию для всех детей, независимо от их возможностей, но с обязательным учетом их потребностей [3]. Инклюзивная направленность обязывает школы подстраиваться под нужды и потребности отдельно взятого ребенка, создавать для него условия, максимально способствующие его всестороннему развитию. На данном этапе, согласно отчетам Министерства образования и науки РК, уже более 70 процентов казахстанских школ готовы принять учеников с ограниченными возможностями (ОВ). В прошлом учебном году в общеобразовательных школах обучались чуть менее 40% детей, нуждающихся в инклюзивном образовании [4].

С одной стороны, для родителей детей с ОВ образовательная инклюзия становится своеобразным спасательным кругом, шансом на общественное признание их детей и социализацию, возможностью доказать, что их ребенок не хуже своих сверстников и снять с него ярлык «особого» [5]. Но с другой стороны,

родители высказывают опасение, что из-за своих особенностей их ребенок не будет принят одноклассниками как равный. Даже в Европе, имеющей сорокалетний инклюзивный опыт, именно страх дискриминации и ущемления ребенка с ОВ, остается одной из главных причин того, что родители пока не доверяют инклюзивной школе. [6]

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Педагогическая практика подтверждает, что ученики, отличающиеся от сверстников, могут стать объектом насмешек и издевательств одноклассников [7]. Авторы, исследующие отношение к детям с ОВ в образовательной среде, в числе которых Ганиева С. А., Хуснутдинова, М. Р., Alzyoudi M., Petry K., Schwab S. и другие, заявляют, что пока дети с ОВ в школах сталкиваются с фактами неприятия, недоброжелательного отношения со стороны сверстников, буллинга и социальной изоляции [6, 8-12]. Данная тенденция требует пристального внимания научно-педагогического сообщества, так как исследования последних лет подтверждают наличие серьезных поведенческих и психологических проблем у отвергаемых детей и существование риска возникновения у них суицидальных наклонностей [13].

Травля со стороны сверстников в детстве становится фундаментом для проблем, возникающих уже во взрослом периоде [7]. Примечательно, что негативное отношение к детям с ОВ может стать залогом проблем и для самих нормотипичных сверстников. Человек, который считает людей с ОВ – неполноценными, относится к ним уничижительно или предвзято, в случае возникновения серьезных личных проблем со здоровьем и собственной инвалидизации, получает серьезную психологическую травму, сталкиваясь с разрывом стереотипов [8].

Отношение к людям с ОВ в целом и к особым детям в частности, во все времена было неоднозначным. Сегодня, несмотря на явные изменения в общественных взглядах на «особых» людей и гуманизацию общества, рано говорить о завершении процесса формирования позитивного восприятия человека с ОВ, как равного [14]. Общепризнанными считаются медицинская, благотворительная и социальная модели отношения к ограничениям возможностей и к человеку с ОВ:

- согласно первой, ограничение возможностей общество рассматривает, как болезнь, которую нужно лечить;
- вторая – демонстрирует восприятие человека с ОВ, как объекта для жалости и опеки;

- третья, подразумевающая принятие человека с ОВ как равного, просто имеющего свои особенности, считается в научно-педагогическом сообществе наиболее продуктивной и перспективной для социализации людей с ОВ [15].

Именно положительное отношение к ребенку с ОВ, вписывающееся в парадигму социальной модели, многие исследователи называют залогом успеха инклюзии [16]. Считаем это логичным, с учетом того, что окружение ребенка может быть для него источником как развития, так и психологических травм. Образовательное пространство должно быть безопасным (исключающим любые проявления насилия, в том числе и психологического), обеспечивать всестороннее развитие ребенка, удовлетворять потребности «в личностно-доверительном взаимодействии» участников образовательной среды [7, 35-36].

Все вышесказанное обуславливает необходимость проведения серьезных исследований, направленных на изучение отношения участников образовательного процесса к детям с ОВ. Такие работы пока не многочисленны [16]. Чаще всего объектами исследования становятся педагоги. Ряд работ посвящен отношению сверстников к детям с ОВ. Пока в отечественной научной среде не уделено должного внимания родителям школьников, которые, по-сути, являются заказчиками и главными потребителями образовательных услуг.

Влияние родителей на отношение их детей к сверстникам с ОВ активно изучается международными исследователями. Есть данные, подтверждающие, что значимые близкие могут значительно повлиять на формирование, как негативного, так и позитивного отношения школьников к ученикам с ОВ [12].

Знак отношения детей к сверстникам в определенной мере зависит от установок их родителей. Факты, говорящие о противоречивых тенденциях в позициях самих родителей по поводу совместного обучения [17], обязывают детально рассмотреть вопрос отношения родителей к чужим детям с ОВ в отечественных школах.

МЕТОДОЛОГИЯ

В рамках нашего исследования была поставлена цель - изучить отношение родителей нормотипичных детей к ученикам с ОВ и к самому процессу инклюзивного образования. Под отношением в рамках данной работы мы, опираясь на взгляды и выводы Н.В. Мясичева, понимаем позицию субъекта, определяющую модель поведения субъекта по отношению к объекту. При этом отношение имеет сложную трехкомпонентную структуру. [18]

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы, обозначим специфику данных компонентов:

- *Аффективный* - включает чувства по отношению к объекту;

- *Поведенческий* – демонстрирует, как отношение к объекту влияет на поведенческие реакции и намерения субъекта при контакте с объектом;

- *Когнитивный* включает в себя установки, стереотипы от объекте и демонстрирует веру субъекта в объект.

Гипотезой нашего научного изыскания является утверждение, что у родителей нормотипичных учеников не сформировано положительное отношение к детям с ОВ. В нашем исследовании приняли участие 200 родителя учеников средней школы № 8 города Алтая Восточно-Казахстанской области. Основным методом исследования выступил опрос. Для респондентов была составлена анкета, включающая вопросы, которые отражают каждый из компонентов отношения к ребенку с ОВ. Кроме того были предусмотрены пункты, цель которых выяснить, какие плюсы и минусы видят родители в инклюзивном образовании, как относятся к самому процессу инклюзии.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты анкетирования продемонстрировали, что пока многие родители нормотипичных учеников недостаточно осведомлены об особенностях и возможностях детей с ОВ. Так, в частности, 33 % респондентов уверены, что «особые» ученики в силу своих особенностей не могут хорошо учиться. Еще около 8 % уверены, что такие дети часто болеют и нуждаются в постоянном уходе.

Положительно к совместному обучению относятся только 34,8% всех респондентов. Впрочем, еще 35,5 % родителей признаются, что не приветствуют образовательную инклюзию, но понимают необходимость опеки обществом детей с ОВ. Но при этом, только 19 % опрошенных считают, что особым детям лучше учиться в инклюзивном классе (рис.1.)

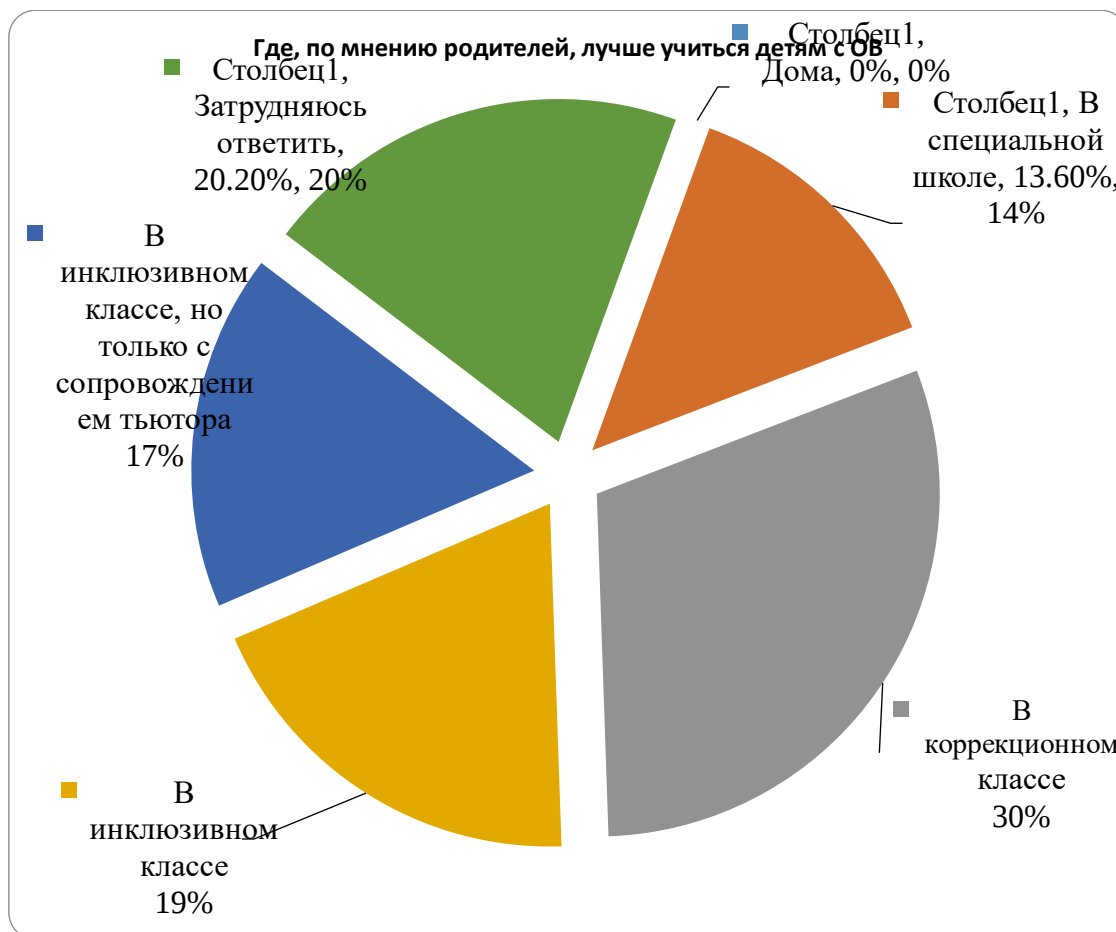


Рисунок 1 - Ответы на вопрос: «Где ребенку с ОВ лучше учиться?»

Мнения участников анкетирования заметно разошлись, при определении категорий детей с ОВ, которым можно учиться в общеобразовательной школе. Респондентам было предложено выбрать по два наиболее предпочтительных варианта. Больше всего голосов родители отдали следующим трем вариантам:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (29,25%);
- дети с нарушением речи (19,85%);
- дети с нарушением зрения (18,7%).

Аналогичный вопрос, цель которого выявить категории детей с ОВ, которым будет сложно, по мнению родителей, учиться в общеобразовательной школе, выявил следующие наиболее часто выбираемые варианты:

- дети с умственной отсталостью (34,45%);
- дети с нарушением поведения (26,25%);
- дети с задержкой психического развития (22,85%).

Треть респондентов (34,8%) говорят о положительном отношении к детям с ОВ, еще треть (35,5%) считает, что общество должно опекать таких детей. Похожая расстановка приоритетов наблюдается при определении отношения к

ребенку с ОВ детей респондентов. Так, 28% родителей уверены, что их ребенок относится к сверстнику с ОВ – как к человеку своего круга, 33,3% говорят о сочувственном отношении. Только 2% заявили о негативном отношении.

Впрочем, рассуждая о том, как их ребенок ведет или будет вести себя по отношению к детям с ОВ, только 19,45% респондентов говорят о дружбе, 30,4 – об опеке. Еще 17,2 % - признаются, что обижать их ребенок сверстника с ОВ не будет, но и дружить не захочет.

Своеобразным красным флагом можно считать уверенность 17,6% родителей в том, дети с ОВ чувствуют себя в среде нормотипичных сверстников, как изгои. При этом только 6% верят, что ребенок с ОВ ощущает себя в школьном сообществе своим.

Так же в рамках анкетирования, родители отметили главные плюсы и минусы инклюзивного образования (рис.2). При этом вопрос о плюсах вызвал затруднения только у 20% респондентов, о минусах уже у 40%. 27% уверены, что никаких минусов в совместном обучении нет.

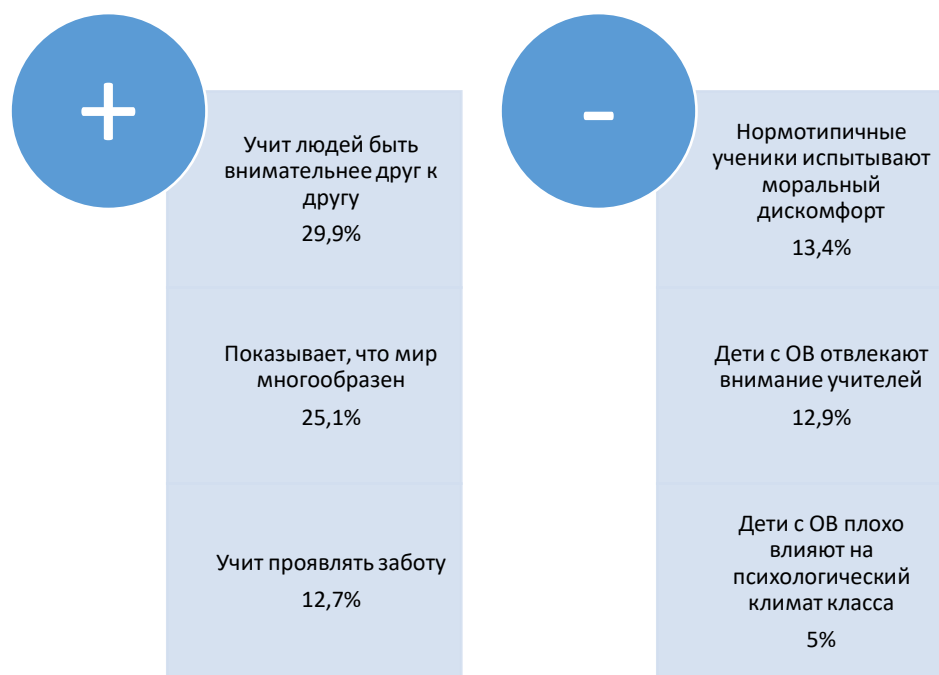


Рисунок 2: Главные плюсы и минусы инклюзивного образования

Только 14,9% родителей считают главным залогом успеха инклюзии - позитивное отношение к детям с ОВ, но обнадеживающим является тот факт, что почти 60% родителей хотели бы получить дополнительную информацию о детях с ОВ, чтобы правильно настроить своего ребенка, помочь ему наладить контакт с особым сверстником.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что проблема отношения к ребенку с ОВ в образовательной среде актуальна для Казахстана. Результаты нашего исследования подтвердили, что пока рано говорить о сформированности позитивного отношения родителей к чужим детям с ОВ, вписывающегося в рамки социальной модели. Полученные результаты говорят о распространенности среди родительской общественности благотворительной модели отношения. Детей с ОВ не принимают, как равных, их жалеют, понимают необходимость заботы о них и опеки, даже если это обременительно.

Родители не относятся к детям с ОВ, как к равным их «здоровому ребенку». Но как раз на такое отношение рассчитывают приверженцы инклюзивного образования, прогнозируя успех последнего. Кроме того, в основе инклюзивной идеологии обеспечение именно равного отношения ко всем людям [17].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, с учетом выявленного исследователями влияния родителей на отношение их детей к сверстникам с ОВ и полученных нами данных, считаем необходимыми более углубленные отечественные исследования по данной проблематике. Актуальны следующие акценты:

- зависимость отношения родителей и детей к ученикам с ОВ от контакта с детьми данной категории;
- сравнительный анализ отношения к обобщенному и конкретному ребенку с ОВ;
- зависимость отношения к детям с ОВ от уровня образования и социального статуса субъекта отношения;
- влияние на отношение к детям с ОВ – инклюзивной образовательной практики.

Пока же имеющиеся отечественные исследования, посвященные отношению к ребенку с ОВ в образовательной среде настолько малочисленны, что сложно сделать какие-либо обобщающие выводы, что, в свою очередь, позволило бы разработать рекомендации по формированию позитивного отношения к ребенку с ОВ. Именно такая задача ставится сегодня Министерством образования и науки перед учеными и педагогами Казахстана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Ситникова В.В., Нюхтик Е.С. Развитие инклюзивного образования в России: историко-теоретические основы / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2021. №4-1. – Стр. 150-154.

2 Ногайбаева Г. Рамка мониторинга инклюзивного образования в республике Казахстан Г.Ногайбаева, С.Жумажанова, Е.Коротких. – Астана: АО ИАЦ. - 2017. -185 с.

3 Закон Республики Казахстан «Об образовании»/ Электронный ресурс доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

4 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2020 года). - Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр». - 2021.- 310 стр.

5 Афонькина Ю.А. Ожидания родителей как субъектов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ // Концепт. – 2020. - №11. – С. 27-40.

6 Schwab Susanne, Lehofer Mike, Tanzer Norbert / The Impact of Social Behavior and Peers' Attitudes Toward Students With Special Educational Needs on Self-Reported Peer Interactions/ Frontiers in Education. - 2021 у. - № 6, 1-9.

7 Губенко А.Ю., Хан Н.Н. Буллинг-виктимизация в образовательной среде как научно-педагогический феномен ВЕСТНИК Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология BULLETIN of L.N. Gumilyov Eurasian National University. Pedagogy. Psychology. Sociology Series. – 2021. - № 1(134). – С. 35-42.

8 Ганиева С. А. Формирование толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Актуальные исследования. - 2020. - №1 (4)- С. 38-41.

9 Хуснутдинова, М. Р. Риски инклюзивного образования / М. Р. Хуснутдинова // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 3. – С. 26-45.

10 Alzyoudi, Mohammed & Opoku, Maxwell & Mustafa, Ashraf. Inclusive Higher Education in United Arab Emirates: Will Perceived Knowledge of Inclusion Impact Positively on University Students' Attitudes Towards Learning With Peers With Disabilities? – 2021/ - Frontiers in Education №6 / 1-10.

11 Petry, Katja. The relationship between class attitudes towards peers with a disability and peer acceptance, friendships and peer interactions of students with a disability in regular secondary schools. European Journal of Special Needs Education. – 2018. - 33. 1-15.

12 Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина. - 2021. – 338 с.

13 Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1 Западная Европа / Н.Н. Малофеев. - М.: «Печатный двор». - 1996. - 182с.

14 Е.Ярская-Смирнова, Н. Большаков. Модели понимания инвалидности / Электронный ресурс доступа: <https://garagemca.org/ru/programs/inclusive-programs/diversity-and-inclusion/modeli-ponimaniya-invalidnosti-models-for-understanding-disability>

15 Сосновская О.А. Ладзина Н.А. Отношение к детям с ОВЗ, как фактор успешности инклюзивного образования / «Еуразиялық психологиялық ғылым және практика: пәнаралық беталыстар» Халықаралық ғыл.-тәжір. онлайн-конф. матер. жинағ. = Сб. матер. Межд. науч.-практ. онлайн-конф. на тему «Евразийская психологическая наука и практика: междисциплинарные

тенденции» / Под ред. Барабановой Е.И. – Өскемен: С. Аманжолов атындағы ШҚУ «Берел» баспасы, 2021. – 582 б.

16 Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды (под ред. Бодалева А. А) - М.: Модэк МПСИ, 2004. – 153 с.

17 Слюсарева Елена Сергеевна Психологическая готовность родителей к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-2.

18 Аутаева А.Н., Сардарова Ж.И., Рсалдинова А.К., Кемешова А.М. Формирование толерантного отношения младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики. The Scientific Heritage. – 2021. - (74-3), 14-20.

REFERENCES

1 Sitnikova V.V., Nyukhtik E.S. (2021) Development of inclusive education in Russia: historical and theoretical foundations / Humanities, socio-economic and social sciences, No. 4-1, 150-154.

2 Nogaibaeva G. (2017) Monitoring framework for inclusive education in the Republic of Kazakhstan G. Nogaibaeva, S. Zhumazhanova, E. Korotkikh. – Astana: JSC IAC, 185.

3 Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" / Electronic access resource: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

4 National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan (2021) (based on the results of 2020). - Nur-Sultan: Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Information and Analytical Center JSC, 310.

5 Afonkina Yu.A. (2020) Expectations of parents as subjects of inclusive education for students with disabilities // Concept, 11, 27-40.

6 Schwab Susanne, Lehofer Mike, Tanzer Norbert (2021) The Impact of Social Behavior and Peers' Attitudes Toward Students With Special Educational Needs on Self-Reported Peer Interactions/ Frontiers in Education, 6, 1-9.

7 Gubenko A.Yu., Khan N.N. (2021) Bullying victimization in the educational environment as a scientific and pedagogical phenomenon. BULLETIN of the Eurasian National University named after L.N. Gumilyov. Series Pedagogy. Psychology. Sociology BULLETIN of L.N. Gumilyov Eurasian National University. Pedagogy. psychology. Sociology Series, 1 (134), 35-42.

8 Ganieva S. A. (2020) Formation of tolerance for children with disabilities in the context of inclusive education // Actual research, 1 (4), 38-41.

9 Khusnutdinova, M. R. (2017) Risks of inclusive education / M. R. Khusnutdinova // Education and Science, 19, 3, 26-45.

10 Alzyoudi, Mohammed & Opoku, Maxwell & Mustafa, Ashraf (2021) Inclusive Higher Education in United Arab Emirates: Will Perceived Knowledge of Inclusion Impact Positively on University Students' Attitudes Towards Learning With Peers With Disabilities? Frontiers in Education, №6, 1-10.

11 Petry, Katja (2018) The relationship between class attitudes towards peers with a disability and peer acceptance, friendships and peer interactions of students with a disability in regular secondary schools. European Journal of Special Needs Education, 33,1-15.

12 Instructional and methodological letter "On the features of the educational process in the organizations of secondary education of the Republic of Kazakhstan in the 2021-2022 academic year." (2021) Nur-Sultan: NAO named after Y. Altynsarin, 338.

13 Malofeev N.N. Special education in Russia and abroad: In 2 parts. Part 1 Western Europe / N.N. Malofeev (1996), M.: "Printing Yard", 182.

14 E. Yarskaya-Smirnova, N. Bolshakov. Disability Understanding Models / Electronic Access Resource: <https://garagemca.org/ru/programs/inclusive-programs/diversity-and-inclusion/modeli-ponimaniya-invalidnosti-models-for-understanding-disability>

15 Sosnovskaya O.A. Ladzina N.A. (2021) Attitude towards children with disabilities as a factor in the success of inclusive education / "Eurasialyk psychology gylym zhane practice: panaralyk betalystar" Halykaralyk ғыл.-tazhir. online conf. mater. zhina. = Sat. mater. Int. scientific-practical. online conf. on the topic "Eurasian

psychological science and practice: interdisciplinary trends” / Ed. Barabanova E.I. - Oskemen: S. Amanzholov atyndagy Shku "Berel" basspasy, 582.

16 Myasishchev V.N. (2004) Relationship psychology: Selected psychological works (ed. A. A. Bodalev) - M.: Modek MPSI, 2004, 153.

17 Slyusareva E. S. (2020) Psychological readiness of parents for inclusive education of children with disabilities // Problems of modern pedagogical education, 67, 2.

18 Autaeva A.N., Sardarova Zh.I., Rsaldinova A.K., Kemesheva A.M. (2021) Formation of a tolerant attitude of younger schoolchildren towards children with special educational needs in the context of inclusive practice. The Scientific Heritage, (74-3), 14-20.

Сведения об авторах

Сосновская Оксана Александровна - магистрант 2 курса

Ладзина Наталья Алексеевна - доктор психологических наук, профессор
Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова, Г.Усть-Каменогорск, Казахстан

УДК 144.56.34
МРНТИ 14.23.09

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN IN WALDORF EDUCATION

N. A. Zavalko., S. G. Sakhariyeva, N.N.Radchenko
East Kazakhstan University named after S. Amanzholov, Ust-Kamenogorsk, Republic of Kazakhstan
sakhariyeva@mail.ru

Abstract. This article presents the materials of an experimental study on the development of communication skills of preschool children in Waldorf education through the definition of the structure of the components of the concept under study, modeling of the development process, justification of pedagogical conditions, diagnosis and analysis of the results obtained.

Keywords: communication skills, Waldorf education, preschool children, development.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВАЛЬДОРФСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.А. Завалко, С.Г.Сахариева, Н.Н.Радченко
Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан
sakhariyeva@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены материалы экспериментального исследования по развитию коммуникативных навыков дошкольников в вальдорфском образовании посредством определения структуры компонентов исследуемой концепции, моделирования процесса развития, обоснования педагогических условий, диагностики и анализа полученных результатов.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, Вальдорфское обучение, дошкольники, развитие.

ВАЛЬДОРФТЫҚ ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ

Аннотация. Бұл мақалада зерттелетін Тұжырымдаманың компоненттерінің құрылымын анықтау, даму процесін модельдеу, педагогикалық жағдайларды негіздеу, алынған нәтижелерді диагностикалау және талдау арқылы Вальдорф білімінде мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту бойынша эксперименттік зерттеу материалдары келтірілген.

INTRODUCTION.

Relevance of the study. In the modern conditions of development of the Kazakh society that implements the idea of trilingualism, interest in the formation of communication activities both in the framework of traditional and alternative education, including Waldorf, has increased. The formation of communicative skills and knowledge is the most important component of the personal sphere and provides the necessary social and psychological adaptation of the child in the world around him. The ability to make contacts with other people, establish relationships with them, and regulate their behavior have a decisive impact not only on positive joint activities, but also on the future social status of the child in modern society.

LITERATURE REVIEW.

The analysis of the scientific literature devoted to the study of the problem of communication activity, its role and influence on the mental and personal development of preschool children shows that this problem is under constant attention of scientists. The following aspects of children's communicative activity in the preschool sphere of education and upbringing are most fully investigated: the influence of communicative activity on the child's mental and personal development (I. V. Dubrovina, M. I. Lisina, B. C. Mukhina, A.V. Petrovsky, etc.); the communicative interaction of a child with an adult in the pedagogical process (L. I. Bozhovich, L. A. Wenger, V. K. Kotyrlo, T. A. Repina, A. A. royak, A. P. Usova, etc.); communicative relationships of a child with peers (L. N. Galiguzova, Ya. I. Kolominsky, S. Yu. Meshcheryakova, T. A. Repina, A. N. Ruzskaya, E. O. Smirnova, E. V. Subbotsky, etc.); structure of communication activities (L. I. Bozhovich, L. N. Galiguzova, SI. Kaphalia, M. I. Lisina, E. O. Smirnova, R. K. Tereshchuk etc.). However, the question of how the formation actually communicative activities in terms of waldorfschule training, are poorly understood. In particular, the concept of the content of the process of forming communicative activity is not sufficiently developed.

The purpose of our study was to provide theoretical justification and methodological support for the development of communication skills of preschool children in Waldorf education.

In our study, we proceed from the hypothesis that the development of communication skills of preschoolers in Waldorf education will be effective if: the child's communicative activity is understood as a component of his educational activity and is aimed at the implementation of his creative and cognitive abilities; the organization of communication activities will be based on the use of interactive methods by the teacher as; to create situations of self-determination, self-development, creative self-design and implementation of the knowledge received by preschoolers in various life situations; communication activities of preschoolers are built as a step-by-step projective process associated with the degree of implementation of natural connections between the components of training and education. The goal and hypothesis determined the need to solve the following research tasks: to clarify the essence of the concept "development of communication skills of preschool children" based on the analysis of modern psychological and pedagogical literature»; design and experimentally implement a model of development of communication skills of preschool children in the educational process of kindergarten; identify pedagogical conditions that contribute to the development of the studied skills.

To reveal the key concept for our work, "development of communication skills of preschool children", it is necessary to address the understanding of communicative activity as such and consider the essence of such concepts as: "communication", "communication", "formation", "development", "communication activity", "speech activity", "culture of speech", "skill", "skill", "communication skills". Based on the analysis of the above approaches to the interpretation of generic and specific concepts, we will in this work understand communication skills as a system of theoretical and practical skills that ensure the successful implementation of communication activities, which is based on the formed motivation, as well as a system of knowledge about how to implement it. And under the development of communication skills of preschool children, the process of their quantitative and qualitative increment. Based on the goal, objectives, and subject of the study, a model was constructed for the development of communication skills of preschool children, which is characterized by the presence of: goals, approaches (system, activity, personality-oriented, cultural), principles (integrity, subjectivity, self-actualization, creativity and success, trust and support); features of the development of skills in the conditions of the Waldorf kindergarten, subjects of interaction; pedagogical conditions and the final result.

Our study was conducted on the basis of the Waldorf kindergarten in Ust-Kamenogorsk, which is strikingly different from the usual one even in appearance. First of all, it is that everything in it is made of natural materials: wood, fabric, almost no plastic. In the room in the morning there is a cozy twilight, but then the rooms are illuminated more brightly (this is part of the "rhythm of life"). Even at the entrance, it is noticeable that the situation here is not quite familiar for a kindergarten: in winter, Christmas stained-glass Windows, in autumn, as if accidentally flown colorful leaves, in spring, green sprouts making their way to the sun. On the walls there are no

traditional posters with letters and numbers, designed to stimulate the previously intellectual development of the child. In the Waldorf kindergarten, much attention is paid to manual labor: all children - both boys and girls - learn to embroider, cut wood, work on a Potter's wheel and even a loom. The main content of work in the Waldorf kindergarten is the development of folk culture and various types of artistic activities. Fairy tales, songs, dances, and myths permeate the lives of children.

The main classes in the Waldorf method are considered to be classes in fine arts and music, theatrical performances: drama and puppet shows. These classes are not like regular kindergarten classes with a set of didactic materials. So drawing lessons are games with colors, during which children learn to find independent creative solutions, and not to copy the template given by the teacher. There are only three colors: red, yellow, and blue, and children must make up additional colors from the main ones offered to them. Children never draw or sculpt according to a given story, they create what their heart and intuition tell them at the moment. There are no special "music classes" in the kindergarten, but every day the group conducts a so-called rhythmic game: a kind of combination of free movements with music, singing, and recitation of poems. In addition, telling children a fairy tale, the teacher also accompanies her RAS-tale by playing some musical instrument: xylophone, flute, lyre. These tools are freely available in the group, and each child can take it and try to play on their own.

METHODOLOGY.

The formation of children's communicative activity is considered in our study in relation to the older preschool age. At this age, the main lines of contact between children have already been largely defined in the process of communication in games, service work, and everyday life. They are caused by the experience of relationships acquired at previous stages of development. Conducting a formative experiment in a kindergarten-school in Moscow. Ust-Kamenogorsk in the East Kazakhstan region, which implements Waldorf education, provided for a special organization of children's communication with the teacher and with their peers. Was used the complex method of research which included these diagnostics, such as the survey of parents and teachers; observation; conversation with preschoolers about knowing the main ways of cooperation; methods of studying personality, the development of children by questionnaire of R. Cattell (children's version); testing using projective techniques "Man", "Nonexistent animal"; methodology of the study of anxiety (R. Temml, M, of Dorcas, W. of Amen); a linear scale to determine the level of aggressiveness. Especially Stewie the listed methods is purposefully chosen combination, providing all-round and profound research of problems of formation of the personality of the preschool child in a special social situation of development that is provided by the use of techniques that reveal the personal characteristics of children in close cooperation with det-mi and monitoring, and methods to obtain data on intensity of certain features of children indirectly at the polls, testing.

The criteria used to evaluate the level of competence of children's communicative activities were the manifestation of their personal qualities in the environment of communicative interaction, typical for the conditions of the Waldorf kindergarten. Based on the results of the diagnostic study, most of the children studied were found to have age-related characteristics that adversely affect the development of children and their interaction with other people. So, according to the questionnaire p. Kettella revealed that children showed low values for the factors L-sociability, H-social courage, which can characterize them as prone to isolation, distrust, low sociability and to the manifestation of timidity in communicating with adults, it is difficult to come into contact with them. Overestimated scores on the O - anxiety factor indicate the tendency of children to get upset often, as well as to concern and bad mood. Approximately the same values were obtained for the factors-excitability, - dominance, -self - control, - conscientiousness, which are on the average level. Information about the presence of the above-mentioned personality traits in the studied children is confirmed by the results of testing children using projective methods: "Human", "Nonexistent animal"; anxiety tests By R. Temmla, M. dorka. V. Amen, aggressiveness - on a linear scale.

In the course of a diagnostic study based on the methodology developed by Kobeleva G. R. (1, p. 79-80), the degree of formation of communicative skills was studied. The methodology includes 3 blocks, each of which is represented by a number of indicators, in particular: 1 block – the ability to make contact with others (the ability to listen to the partner and adequately understand the meaning of his statement; the ability to establish friendly contacts with children on their own initiative; the ability to speak out); 2 block-the ability to apply rules and regulations (the ability to think dialogically; the ability to subordinate their desires to the interests of a group of children; the ability to adequately perceive the content of a particular interaction); 3 block-the ability to organize communication (the ability to find a topic and plan the likely course of the upcoming communication; the ability to choose appropriate communication tools and implement them in practice; the ability to prevent possible conflicts).

The data were obtained by competent judges by evaluating the characteristics of the manifestation of each of the selected features of the studied phenomenon in children based on observations of their communicative actions implemented by them in various communicative roles. In accordance with this, the levels of children's mastery of communication skills were highlighted.

RESULTS AND DISCUSSION.

The main direction of communicative development of preschool children in the Waldorf education system is purposeful, systematic training by involving the child in accessible and interesting forms of communicative activity, which change depending on the age, personality, and to a large extent on the experience, knowledge and skills

of the child and the teacher. We have developed a set of measures of psychological and pedagogical influence on the formation of communicative skills of preschool children. Organized learning of communication activities is a complex process. In this process, components actively interact, representing a generalized experience passed to children from adults in the form of ready-made rules and traditions; on the other hand, this is a child's own life, a versatile activity in which relationships between children are formed - games, games-dramatizations, educational games, imitative-performing and creative exercises, free and thematic drawing, and entertainment. We used verbal and nonverbal psychological exercises, role-playing games, and conversations that helped develop self-confidence and learn some ways to communicate in the presence of a large number of people. They also helped to form the ability to conduct a conversation, to help an inactive child easier to come into contact with peers, to work out a certain pattern of behavior that contributes to a better awareness of themselves in a positive way, to prevent difficulties that arise in the child's communication with children and adults, helped to master the ways of joint conflict-free communication, awareness of the possibilities of overcoming isolation, self-confidence.

As our research has shown, purposeful organized assimilation of forms and methods of communicative interaction of a child with adults and peers in the course of their joint activities and interpersonal contacts naturally leads to the formation of socially significant communicative neoplasms in the structure of a child's personality and its full-fledged personal development. The formation of communicative activity provides both prevention of potential and elimination of existing negative manifestations in the child's communicative and personal development, as well as the use of new, personal-oriented forms and methods of the child's communicative interaction with people around him. The use of a specially developed complex of children's communicative interaction in the form of communicative and developmental learning will allow changing the psychological content of factors that affect the development of a child's personality at a certain age stage of ontogenesis (see tables 1,2).

Table 1 Communication skills of the experimental group after the experiment

Communication skills	boys	girls	m
1. ability to listen to your partner	3,25	3,65	3.44
2.ability to establish friendly contacts	3,01	3,12	3,08
3. ability to speak out	3,23	3,08	3,12
4. ability to think adequately	3,08	3,08	3,10

5. ability to subordinate your desires interests of others	3,21	2,92	3,00
6. the ability to perceive the interaction	3,21	3,22	3,21
7. ability to find a topic of conversation	2,83	2,72	2,78
8.ability to choose the means of communication	2,91	3,02	3,02
9.ability to avoid possible conflicts	3,00	3,12	3,12

The analysis of the table clearly shows the positive qualities in the behavior and actions of children. Children have well-learned and largely well-known ideas about moral norms of behavior and relationships. In this group, interest in peers has increased, and children are beginning to seek each other's company, show attention and empathy. In the experimental group, special work was carried out to develop children's Dialogic communication. As a result, children (especially girls) learned to maintain such a dialogue and hear their partner, began to Express their opinion more often, defend their point of view, justify it, but found it difficult to find topics of conversation (the lowest indicators for parameter 7)

Table 2 Degree of formation of communicative skills of the experimental group

Communication skills	Experimental group before experiment	Experimental group after the experiment	Signifi cance
Ability to make contact with others	5,06	9,53	t=2,8
Ability to apply norms and rules of communication	4,84	9,48	
Ability to organize communication	5,28	9,13	

This table also confirms that there were changes in all three blocks after the communicative training. A Student coefficient of 2.8 with a significance level of $p < 0.05$ indicates the significance of differences between available skills based on the results of two diagnostics.

We also conducted a comparative analysis of the initial and final levels of formation of communicative activity of senior pre-school students. This stage of the work is

aimed at determining the quality of the results of traditional and experimental methods of forming communicative skills. Summing up, we can say that in the conditions of experimental classes, the subjects of both groups showed different levels of mastery of communication skills. The data convincingly prove that the desired phenomenon was formed much more successfully in the experimental group than in the control group. The subjects of the experimental group achieved higher results in terms of the degree of manifestation of communicative skills than the subjects of the control group. The degree of reliability of the results between the control and experimental groups is reliable at the level of $p < 0.0019$.

A test survey of children's knowledge and perceptions of behavioral norms revealed that the knowledge of children in the experimental group became clearer. Children learned to coordinate their own and other people's actions, as well as to focus on communication, the ability to subordinate their behavior for the entire period of interaction. The children of the experimental group have a fairly developed speech, but, nevertheless, they solved the proposed communicative tasks with some help from the teacher. Against the General background of our observed relationships, this group of children is distinguished by the ability to fairly distribute roles in the game, to show positive emotions in solving conflict situations on their own initiative.

The study allowed us to establish that the study of problems of child development should take place in the context of considering all areas of interaction of the child with the social environment: activity, intellectual, personal and communicative. The latter is directly related to the implementation of communication activities that reflect the nature and methods of the established relationships and relationships of the child with the people around him. The process of developing communicative skills of preschool children will be effective if the following pedagogical conditions are met: the creation of an educational Waldorf kindergarten focused on the development of communicative skills, effectively organized management of this process and systematic monitoring of it.

The effectiveness of the implementation of the constructed model is confirmed by obtaining statically significant differences in the dynamics of development of communicative skills in control and experimental groups.

The analysis of the content of the problem of formation of communicative activity in the conditions of preschool educational process allowed us to come to the following conclusions:

1. In the study of such a multi-dimensional, capacious and complex problem, which is the phenomenon of communication in relation to the preschool sphere of nutrition, it is necessary to clearly specify the aspect of study that is primarily due to the requirements and tasks of pedagogical practice.

2. Since the entire life activity of children in pre-school educational institutions is considered as learning in the broad sense of the word, the communicative processes from the psychological and pedagogical point of view are characterized from the position of their development. The development of communicative activity is interpreted as a special, specific type of cognitive activity carried out by the child in various spheres of interaction with people around him.

3. Purposeful organized development of forms and methods of communicative interaction of the child with adults and peers in the course of their joint activities and interpersonal contacts should naturally lead to the formation of socially defined communicative neoplasms in the structure of the child's personality and its full-fledged personal development as a whole.

4. Purposeful formation of communicative activity provides both prevention of potential and elimination of existing negative manifestations in the child's mental and personal development, as well as the use of new, personality - oriented forms and methods of communicative interaction of the child with people around him.

5. The use of a specially developed set of measures (techniques) for children's communicative interaction in the form of communicative and developmental training will allow changing the psychological content of factors that affect the development of a child's personality at a certain age stage of ontogenesis.

The obtained data of the experiment confirmed the hypothesis that purposeful formation of communicative activity in the preschool educational process in the form of specially organized communicative training provides positive changes not only in the sphere of communicative and personal development, but also in the mental development of the child.

REFERENCES

- 1.Kobeleva G. R. Personal Development through communication / / Questions of teaching foreign languages / Methodology, linguistics, psychology: Mat.- ly nauch. Conf. Ufa: Upims. state aviation.- tech. UN-t, 2011. Pp. 77-88.
- 2.Uruntaeva G. A. Workshop on preschool psychology.- M., 1996.- 304 p.
- 3.Elkonin D. B. Psychology of the game.- Moscow, 2005.- 355 p.
- 4.Zaporozhets A.V., Lisina M. I. development of communication in preschoolers.- Moscow, 1974.- 152 p.
- 5.Muhina V. S. Psychology of the preschool child.- Moscow, 1975.- 287 p.
- 6.Waldorf pedagogy: an anthology. / Comp. A. A. Pinsky and others; Under the editorship of A. A. Pinsky. - Moscow, 2013. - 494 p.

7. Ward, William. Is Waldorf Education Christian? // *Renewal: Spring Summer* 2001, Volume 10, Number 1.
8. Carlgren, Franz. *Erziehung zur Freiheit*. - Stuttgart, 1982. - 252 s.
9. Grechin B. S. Implementation of the ideas of R. Steiner's pedagogy in the modern pedagogical system. Abstract of the dissertation for the academic degree of candidate of pedagogical Sciences: 13.00.01-Yaroslavl: 2007. - 16 p.
10. Steiner R. *Anthropology and pedagogy*. - Moscow, 1997.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кобелева Г. Р. Развитие личности через общение // *Вопросы преподавания иностранных языков / Методология, лингвистика, психология: Мат.- лы науч. Конф. Уфа: Упимс. государственная авиация.- технология. УН-т, 2011. С. 77-88.*
2. Урунтаева Г. А. *Практикум по дошкольной психологии*. - М., 1996.- 304 с.
3. Эльконин Д. Б. *Психология игры*. - Москва, 2005.- 355 с.
4. Запорожец А.В., Лисина М.И. *Развитие общения у дошкольников*. - Москва, 1974.- 152 с.
5. Мухина В. С. *Психология дошкольника*. - Москва, 1975. - 287 с.
5. *Вальдорфская педагогика: антология*. / Сост. А. А. Пинский и др.; Под ред. А. А. Пинского. - Москва, 2013. - 494 с.
6. *Waldorf pedagogy: an anthology*. / Comp. A. A. Pinsky and others; Under the editorship of A. A. Pinsky. - Moscow, 2013. - 494 p.
7. Гречин Б. С. Реализация идей педагогики Р. Штайнера в современной педагогической системе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени
8. Carlgren, Franz. *Erziehung zur Freiheit*. - Stuttgart, 1982. - 252 s.
9. Grechin B. S. Implementation of the ideas of R. Steiner's pedagogy in the modern pedagogical system. Abstract of the dissertation for the academic degree of candidate of pedagogical Sciences: 13.00.01-Yaroslavl: 2007. - 16 p.
10. Steiner R. *Anthropology and pedagogy*. - Moscow, 1997.

Сведения об авторах

Завалко Надежда Александровна - доктор педагогических наук, профессор
Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Сахариева Светлана Геннадьевна - кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор Восточно-Казахстанский университет имени С.
Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Радченко Наталья Николаевна - кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский университет имени С.
Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АУДИО-ТРЕНИРОВОК ПО МЕТОДУ ТОМАТИС В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ РАССТРОЙСТВ

И.С. ИСМАИЛОВА¹, С.А. СТЕЛЬМАХ^{*2}

¹Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Российская
Федерация

²Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

*e-mail: stelmah_svetlana@mail.ru

Аннотация: В статье проведен обзор изучения девиантного поведения в зарубежных, российских и казахстанских теориях девиантологии. Показана значимость исследований применения метода аудио-тренировок в коррекции эмоциональных расстройств. В статье приведены результаты применения системы тренировок по методу Томатис на подростках с отклоняющимся поведением. Респонденты на добровольной основе проходили два курса аудио-тренировок по методу Томатис, с предварительным выяснением противопоказаний к применению метода. В качестве диагностического метода был выбран метод экспертной оценки. В качестве метода экспертной оценки был использован Гиссенский личностный опросник. В исследовании также применялся диагностический метод аудиометрии. В результате, показано влияния аудио-тренировок по методу Томатис на коррекцию эмоционально-волевой сферы подростков, находящихся в конфликте с законом, а также девиантного поведения в целом. В результате прохождения курса тренировок, подростки стали более сдержанными в проявлении негативных эмоций (агрессии, тревожности и др.), у них укрепился самоконтроль над поведением, ощущения и чувства стали более дифференцированы, улучшилась способность к обработке поступающей звуковой информации и обучению. Оценка достигнутого прогресса на данном этапе может свидетельствовать о возможностях применения метода Томатис в коррекции эмоционально-волевых нарушений подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: подростки с девиантным поведением, аудио-тренировки, метод Томатис, эмоционально-волевая сфера, эмоциональные расстройства.

ЭМОЦИОНАЛДЫ-ЕРІКТІК БҰЗЫЛЫСТАРДЫ ТҮЗЕТУДЕ ТОМАТИС ӘДІСІ АРҚЫЛЫ АУДИО-ЖАТТЫҒУЛАРДЫ ҚОЛДАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ

И.С. ИСМАИЛОВА¹, С.А. СТЕЛЬМАХ*²

¹Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Российская
Федерация

²Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

*e-mail: stelmah_svetlana@mail.ru

Андатпа: В статье проведен обзоризучения девиантного поведения в зарубежных, российских и казахстанских теориях девиантологии. Показана значимость исследований применения метода аудио-тренировок в коррекции эмоциональных расстройств. В статье приведены результаты применения системы тренировок по методу Томатис на подростках с отклоняющимся поведением. Респонденты на добровольной основе проходили два курса аудио-тренировок по методу Томатис, с предварительным выяснением противопоказаний к применению метода. В качестве диагностического метода был выбран метод экспертной оценки. В качестве метода экспертной оценки был использован Гиссенский личностный опросник. В исследовании также применялся диагностический метод аудиометрии. В результате, показано влияния аудио-тренировок по методу Томатис на коррекцию эмоционально-волевой сферы подростков, находящихся в конфликте с законом, а также девиантного поведения в целом. В результате прохождения курса тренировок, подростки стали более сдержанными в проявлении негативных эмоций (агрессии, тревожности и др.), у них укрепился самоконтроль над поведением, ощущения и чувства стали более дифференцированы, улучшилась способность к обработке поступающей звуковой информации и обучению. Оценка достигнутого прогресса на данном этапе может свидетельствовать о возможностях применения метода Томатис в коррекции эмоционально-волевых нарушений у подростков с девиантным поведением.

Түйін сөздер: девиантты мінез-құлықты жеткіншектер, аудио-жаттығулар, Томатис әдісі, эмоционалды-еріктік сала, эмоциялық бұзылыстар

POSSIBILITIES OF APPLICATION OF AUDIO TRAINING BY THE TOMATIS METHOD IN CORRECTING EMOTIONAL-VOLITIONAL DISORDERS

И.С. ИСМАИЛОВА¹, С.А. СТЕЛЬМАХ*²

¹Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Российская
Федерация

²Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

*e-mail: stelmah_svetlana@mail.ru

Abstract: В статье проведен обзор изучения девиантного поведения в зарубежных, российских и казахстанских теориях девиантологии. Показана значимость исследований применения метода аудио-тренировок в коррекции эмоциональных расстройств. В статье приведены результаты применения системы тренировок по методу Томатис на подростках с отклоняющимся поведением. Респонденты на добровольной основе проходили два курса аудио-тренировок по методу Томатис, с предварительным выяснением противопоказаний к применению метода. В качестве диагностического метода был выбран метод экспертной оценки. В качестве метода экспертной оценки был использован Гиссенский личностный опросник. В исследовании также применялся диагностический метод аудиометрии. В результате, показано влияния аудио-тренировок по методу Томатис на коррекцию эмоционально-волевой сферы подростков, находящихся в конфликте с законом, а также девиантного поведения в целом. В результате прохождения курса тренировок, подростки стали более сдержанными в проявлении негативных эмоций (агрессии, тревожности и др.), у них укрепился самоконтроль над поведением, ощущения и чувства стали более дифференцированы, улучшилась способность к обработке поступающей звуковой информации и обучению. Оценка достигнутого прогресса на данном этапе может свидетельствовать о возможностях применения метода Томатис в коррекции эмоционально-волевых нарушений у подростков с девиантным поведением.

Keywords: adolescents with deviant behavior, audio training, Tomatis method, emotional-volitional sphere, emotional disorders.

ВВЕДЕНИЕ.

На сегодняшний день в Казахстане одной из актуальных и социально значимых проблем является подростковая преступность. По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, ежегодно выявляются около восьми тысяч несовершеннолетних, совершивших преступления, из них почти половина привлекается к уголовной ответственности [1]. Подростки в конфликте с законом составляют ту уязвимую часть населения, которая нуждается в поддержке и сопровождении, а также в предупреждении преступлений и профилактике рецидивов. Особенности поведения таких подростков характеризуются агрессивностью, слабоволием, делинквентностью, склонностями к злоупотреблению веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности, а также бродяжничеством и проблемами в обучении.

Перед государством и обществом, таким образом, стоит особая цель - создание надлежащих правовых, социокультурных, экономических условий, научного и практико-технологического обеспечения профилактики девиантности как одного из опасных социальных пороков. Не менее важным

является обновление подходов к оказанию необходимой помощи девиантным детям и подросткам в их нравственной реабилитации, успешной социализации, интеллектуальной и творческой самореализации и безболезненной интеграции в современное социокультурное пространство.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.

Проблемами девиантного поведения, его формированием и профилактикой занимались такие зарубежные авторы, как Ч. Беккариа, У. Миллер, У. Шелдон, Э. Дюркгейм и другие.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в российских теориях девиантологии: Афанасьев В.С., Гишинский Я.И., Кон И., Менделевич В.Д., Змановская Е.В., Беличева С.А. и др. Проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящена работа Горьковой И.А..

Среди казахстанских исследователей, занимавшихся вопросами изучения подростковой преступности, следует выделить А. М. Жигампар, Г. С. Мауленова, Т.К. Акимжанова.

Признавая значение вышеуказанных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения, проблема подростковых девиаций в условиях современных реалий нуждается в дальнейшем изучении.

В настоящее время система правоохранительных органов и правительство осуществляет ряд мероприятий, направленных на предупреждение преступности среди молодежи, среди которых: ограничение влияния негативных социальных факторов; просветительская деятельность, направленная на объяснение возможных последствий; подготовка специальных кадров (социальных работников, социальных педагогов, психологов, специализирующихся в превентивной психологии), оздоровление условий семейного и общественного воспитания и прочее. Применение подобных мероприятий по борьбе с преступностью среди несовершеннолетних не дает 100%-го результата, и, к сожалению, не позволяет в полной мере воздействовать на эмоционально-волевую сферу подростков, но и не исключает использования дополнительных мер в данном направлении. В связи с этим, возникает потребность в поиске альтернативных и инновационных способов предотвращения вышеупомянутого социального явления, что обуславливает актуальность данного исследования.

Одним из современных методов решения данной проблемы может стать метод Томатис терапии. Томатис - система тренировок, созданная и разработанная французским врачом Альфредом Томатисом, метод, целью которого является восстановление качественного слушания [2]. Исследования, проведенные в Канаде и Европе, особенно указывают на эффективность при устранении трудностей обучения и решении поведенческих проблем [3].

Эмоционально-волевая сфера подростков отличается своей нестабильностью и неустойчивостью, слабой регуляцией, для них характерны резкие скачки настроения, вспыльчивость, в том числе и немотивированная. Всё перечисленное может носить случайный и временный характер, а может и закрепиться в отклоняющееся поведение.

Коррекция эмоционально-волевой сферы – это исправление недостатков эмоциональных и волевых процессов, проявляющихся в деятельности и поведении подростков. Основная задача коррекции заключается в изменении соотношения интеллектуальных и аффективных побуждений, в формировании навыков социального взаимодействия, в обучении контролю и регуляции собственного поведения и эмоционального состояния.

Изучаемый метод аудио-тренировок назван по праву в честь своего основоположника и создателя – французского врача-отоларинголога Альфреда Томатис (1920-2001). Более 60 лет назад А. Томатис открыл одноименный ему, так называемый «эффект Томатис».

Спектр применения аудио-тренировок по методу Томатис достаточно широк. Данный психо-физиологический метод используют как для преодоления тяжёлых задержек речевого и психоэмоционального развития, так и для улучшения координации движений. Направленное звуковое воздействие с помощью специального оборудования позволяет решить множество проблем, связанных с речью, голосом, поведением, обучаемостью, памятью, вниманием, эмоциональным состоянием, координацией у людей любого возраста, начиная с 2-х лет. Кроме этого, с помощью метода Томатис можно значительно улучшить музыкальные и вокальные способности, подготовить детский мозг к изучению иностранных языков, улучшить качество голоса.

Существует несколько исследований использования метода Томатис в лечении детей с нарушениями в общении и обучении. Т. Гилмор (1999) представил результаты мета-анализов эффективности лечения путем оценки лингвистических знаний, психомоторики, социальной зрелости, когнитивных навыков и слуховых возможностей 231 ребенка. Результаты показывают, что применение метода Томатис дает положительный эффект, однако появление большого количества вариаций затрудняет процесс заключения достоверных результатов [4].

В 2016 году Ansie Vercueil (Южно-Африканская Республика) провела исследовательскую работу с использованием метода Томатис над 20-летним пациентом с коммуникативными расстройствами, сенсорными нарушениями, тревожностью и частыми беспокойствами. После проведения курсов Томатис терапии, по свидетельствам родственников и специалистов, чувство беспокойства и депрессия у испытуемого значительно уменьшились, повысилась коммуникативная мотивация, а проведенная диагностика выявила значительные улучшения в психологическом здоровье [5].

Исследование, проведенное АннелизБонтуйс (AnnelizeBonthuys), Карел Бота (KarelBotha) и АннекеСтолс (AnnekeStols) в 2017 г. было направлено на разработку предварительной концептуальной модели, объясняющей воспринимаемое влияние метода Томатис на саморегуляцию студентов университета при изучении учебного курса. Семь начинающих аспирантов приняли участие в фокус-групповом обсуждении, в результате которого тематический анализ выявил пять тем, определяющих влияние программы саморегуляции метода на студентов:

- 1) самосознание и повышенная чувствительность к окружающей среде;
- 2) повышенная концентрация на учебе в течение определенного периода времени;
- 3) восприятие перспективы, готовность и способность прислушиваться к мнению других;
- 4) саморефлексия или повышенный внутренний опыт обучения;
- 5) смелость, креативность и открытость.

Полученные результаты подтверждают концептуальную рабочую модель метода Томатис для стимулирования саморегуляции учащихся и изменения их поведения в условиях университета [6]. В результате проведения терапии Томатис у студентов стабилизируется самосознание и улучшается чувствительность к окружающей среде; повышается концентрация на учебе в течение определенного периода времени; происходит принятие перспективы, готовности и способности слушать мнения других; появляется саморефлексия или повышенный внутренний опыт обучения; отмечается смелость, творчество и открытость в деятельности [7].

В 2018 году студентами Восточно-Казахстанского государственного университета (г. Усть-Каменогорск) под руководством научных руководителей было проведено исследование влияния Томатис терапии на коррекцию тревожно-депрессивных состояний людей. После 2-х курсов аудио-тренировок по методу Томатису испытуемых нормализовалась чувствительность к раздражителям окружающей среды; повысилась концентрация внимания в рабочих моментах в течение длительного периода времени; появилась готовность и способность слушать чужие мнения, в том числе старших по социальному статусу. Результаты проведенной аудиометрии позволяют определить изменения в сторону повышения сосредоточенности внимания, выявлены изменения в лучшую сторону при приспособлении к внешнему сообщению, что является важным при адаптации на социальном уровне [7].

Таким образом, вышеперечисленные исследования подтверждают эффективность применения метода аудио-тренировок в коррекции эмоциональных расстройств.

Настоящее исследование посвящено изучению влияния аудио-тренировок по методу Томатис на коррекцию эмоционально-волевой сферы подростков, находящихся в конфликте с законом, а также девиантного поведения в целом.

Доказательство эффективности метода расширит спектр его применения и станет дополнительным средством по борьбе и профилактике с отклоняющимся поведением в психолого-педагогической практике.

МЕТОДОЛОГИЯ.

В качестве выборки исследования выступили 12 юношей-студентов из Усть-Каменогорского строительного колледжа, в возрасте от 15 до 17 лет. Критерием отбора являлось наличие у подростков отклоняющегося поведения, следствием которого стала постановка их на учет к участковому инспектору полиции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Далее респондентам на добровольной основе было предложено пройти два курса аудио-тренировок по методу Томатис, с предварительным выяснением противопоказаний к применению метода.

В качестве диагностического метода был выбран метод экспертной оценки. Экспертами выступили кураторы групп и психолог колледжа. В качестве метода экспертной оценки был использован Гиссенский личностный опросник (ГЛО).

В исследовании также применялся диагностический метод аудиометрии. Аудиотест является одним из ключевых инструментов метода Томатис, задача которого состоит в проверке способности к слушанию, т.е. использование своего уха с целью что-либо узнать или сообщить, не вызывая при этом эмоционального нарушения. Метод аудиометрии представляет собой 4 испытания (воздушные пороги, пороги костной проводимости, селективность и слуховая латеральность), синтез которых позволяет построить кривые слушания, называемые «профилем слушания», характерным для каждого человека.

Следующим методом, использованным в исследовании, являлись непосредственно аудио-тренировки по методу Томатис. Аудио-тренировки заключаются в прослушивании музыкальных записей, каждая из которых длится 30 минут для взрослых. Запись обозначается специальным кодом, а также характеризуется своими акустическими свойствами и особыми воздействиями на ухо.

В аудио-тренировках применяются три типа музыки с различными обработками: Моцарт, Григорианское пение и Вальсы. Используется богатая энергией нефигурная музыка Моцарта (MU); уплотненная музыка (MD – Musiquedensifiée), воздействующая на процессы эмоций, восприятия и внимания; музыка с фильтром верхних частот, способствующая пробуждению коры головного мозга и улучшающая обработку звуков речи (MF); смешанное или мужское Григорианское пение, активизирующая парасимпатическую систему (GFM, GM); вальсы (VL) - для поддержки работы над преддверием благодаря особому трехтактному ритму; музыка с ритмом низких частот (BP) предназначена для людей со слабой переносимостью высоких звуков; универсальная проходящая полоса (BPU = universalbandpass), в зоне которой содержится большая часть акустической информации в отношении общения;

специализированная универсальная проходящая полоса (BPU1) оказывает расслабляющее и анти-стрессовое действие.

Аудио-тренировки проводятся с помощью специального набора программ. У каждой из них есть отдельное название, связанное с широкой областью применения:

- F = Fundamental – основная;
- T = TryOut проба (первоначальная);
- E = Emotion – Эмоция;
- L = Language – Язык;
- МА = Memory and Attention – Память и Внимание.

В данном исследовании применялись следующие программы.

Программа F является универсальной для всех слушателей, вне зависимости от их проблематики. В данную программу входят нефильТРованная музыка Моцарта, Григорианское пение и ВР (музыка Моцарта с фильтром нижних частот, настроенным на 4000 Гц или 6000 Гц).

Программа E отличается использованием широких спектров звуковых эффектов и применяется при тревожности, депрессии, слабой переносимости фрустрации, раздражительности, импульсивного поведения, воздействуя на лимбическую систему головного мозга, которая в свою очередь связана с механизмами эмоций, обучения и памяти. Между 1-м и 2-м периодом аудио-тренировок делался интервал в 1 месяц.

Для проведения анализа результатов исследования были применены следующие статистические методы: количественный и качественный анализ данных, статистическая обработка материалов, среднее значение, процентное соотношение.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

Представим показатели результатов первого и второго среза. Качественный и количественный анализ аудиометрии показал, что после 2-го курса аудио-тренировок по методу Томатис по параметру «равновесие» произошли изменения у 75% респондентов. Их кривые слушаний стали уравновешенными. Мы можем предположить, что изменения способствовали улучшению диалога и скоординированной деятельности между двумя полушариями мозга (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнительный анализ показателей параметра «Равновесие» в 1-ом и 2-ом диагностических срезах на аудиометре

Испытуемый №	показатели 1 среза	показатели 2 среза
1	Не уравновешено	Уравновешено
2	Не уравновешено	Уравновешено
3	Не уравновешено	Уравновешено

4	Не уравновешено	Не уравновешено
5	Не уравновешено	Не уравновешено
6	Не уравновешено	Уравновешено
7	Не уравновешено	Уравновешено
8	Не уравновешено	Уравновешено
9	Не уравновешено	Уравновешено
10	Не уравновешено	Уравновешено
11	Не уравновешено	Уравновешено
12	Не уравновешено	Не уравновешено

По параметру «симметрия» у 42% респондентов кривые стали относительно симметричными, что объясняет тот факт, что акустические сообщения стали поступать справа и слева одинаково, а, следовательно, усвоение информации должно проходить лучше (таблица 2).

Таблица 2 - Сравнительный анализ показателей параметра «Симметрия» в 1-ом и 2-ом диагностических срезах

Испытуемый №	показатели 1 среза	показатели 2 среза
1	Асимметрия	Асимметрия
2	Асимметрия	Асимметрия
3	Асимметрия	Асимметрия
4	Асимметрия	Асимметрия
5	Асимметрия	Асимметрия
6	Асимметрия	Симметрия
7	Асимметрия	Симметрия
8	Асимметрия	Симметрия
9	Асимметрия	Симметрия
10	Асимметрия	Асимметрия
11	Асимметрия	Симметрия
12	Асимметрия	Асимметрия

Произошли изменения и в соотношении воздушной и костной проводимостей: у 17% респондентов соотношение стало правильным, ВП и КП начали функционировать гармонично, взаимодополняя друг друга; у 42% выборки стала нормальной ВП с отступлением КП – показатели улучшились по

сравнению с первым срезом, тем не менее, выявляется некоторое отсутствием вовлеченности или интереса в ситуации общения, человеку недостаточно звуковой информации(таблица 3).

Таблица 3 -Сравнительный анализ показателей параметра «соотношение воздушной/костной проводимостей» в 1-ом и 2-ом диагностических срезах на аудиометре

Испытуемый №	Показатели 1 среза	Показатели 2 среза
1	Сближение/превышение КП, нормальная ВП	Правильное соотношение
2	Сближение/превышение КП, нормальная ВП	Нормальная ВП, отступление КП
3	Сближение/превышение КП, нормальная ВП	Нормальная ВП, отступление КП
4	Сближение/превышение КП, нормальная ВП	Сближение/превышение КП, нормальная ВП
5	Сближение/превышение КП, нормальная ВП	Частичное Отступление. ВП с Нормальная КП
6	Сближение/превышение КП, нормальная ВП	Нормальная ВП, отступление КП
7	Сближение/превышение КП, нормальная ВП	Правильное соотношение
8	Нормальная ВП, отступление КП	Нормальная ВП, отступление КП
9	Частичное отступление ВП, Нормальная КП	Нормальная ВП, отступление КП
10	Частичное отступление ВП с Нормальная КП	Частичное Отступление. ВП с Нормальная КП
11	Сближение/превышение КП, нормальная ВП	Сближение/превышение КП, нормальная ВП
12	Частичное отступление ВП, Нормальная КП	Сближение/превышение КП, нормальная ВП

В отношении убывания/возрастания кривых слушания, можно сделать вывод, что изменения произошли у 25% респондентов: кривые стали правильно возрастать, что появляется в возрастании роли уха, развивающего энергию для перезарядки головного мозга; 17% респондентов показало результаты с плоским графиком - невыразительность голоса и скудность просодики. У остальных респондентов изменений не произошло, их графики имеют правильное возрастание (таблица 4).

Таблица 4 - Сравнительный анализ показателей параметров «возрастание/убывание» в 1-ом и 2-ом диагностических срезах на аудиометре

Испытуемый	Показатели 1 среза	Показатели 2 среза
1	Правильно возрастает	Правильно возрастает
2	Плоская	Правильно возрастает
3	Правильно возрастает	Правильно возрастает
4	Плоская	Правильно возрастает
5	Правильно возрастает	Правильно возрастает
6	Правильно возрастает	Правильно возрастает
7	Правильно возрастает	Правильно возрастает
8	Правильно возрастает	Правильно возрастает
9	Плоская	Плоская
10	Плоская	Плоская
11	Плоская	Правильно возрастает
12	Правильно возрастает	Правильно возрастает

На уровне локализации звуков относительно правого и левого уха можно выделить 2 подгруппы результатов респондентов. В первую входит 17% выборки с многочисленными ошибками в локализации, при которых информация поступает в разбитом виде на уровне коры ГМ, вызывая трудности усвоения латентности. На уровне речи это может проявляться трудностями в словесном высказывании, в паузах колебания, в проблемах продолжительности ритма и отсутствия слова. Во вторую подгруппу вошло 83% респондентов с малочисленными ошибками (таблица 5). В результате анализа теста на селективность можно сделать вывод, что количество ошибок у 67% респондентов увеличивается и на левом, и на правом ухе: селективность закрывается, что мы можем объяснить возникновением эффективного защитного механизма, позволяющего, понижая способности к распознаванию и селективности, делать звуковые сообщения более приемлемыми. Закрытие селективности является признаком присутствия тревожности, что свидетельствует об изменениях в тонких дифференциациях эмоциональных состояний у подростков. При проведении второго теста, выявлено, что у 33% респондентов количество ошибок в тесте уменьшается, и мы можем предположить, что это случилось из-за изменения когнитивной роли селективности у респондентов и улучшения способности распознавать, планировать и распределять информацию с определенной целью.

Таким образом, мы можем увидеть изменения эмоционального и когнитивного аспекта селективности.

Таблица 5 -Сравнительный анализ ошибок в процентах (%) по параметру «селективность» на левое и правое ухо в 1-ом и 2-ом диагностических срезах на аудиометре

Испытуемый №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Правое ухо 1 срез	11%	20%	20%	20%	0%	26%	17%	20%	31%	34%	17%	23%
Правое ухо 2 срез	17%	40%	57%	17%	3%	14%	23%	16%	23%	54%	22%	26%
Левое ухо 1 срез	14%	20%	34%	9%	3%	29%	23%	31%	20%	26%	20%	14%
Левое ухо 2 срез	20%	43%	37%	3%	3%	14%	34%	25%	37%	54%	26%	29%

Второй срез показал, что кривая готовности изменилась у 50% респондентов в сторону понижения, что мы можем объяснить усилением эмоциональности, распознаванием собственных тонких дифференцированных ощущений, появлением способности разграничить свои чувства, следовательно, и чувства других людей. Это проявляется в появлении дополнительного времени для обдумывания с последующей поведенческой и эмоциональной реакцией в ситуации общения.

Показатели повторной самооценки респондентов по 6 шкалам опросника приведены в таблице 6. Таким образом, мы можем наблюдать следующие изменения в самооценках респондентов.

У 50% респондентов выборки наблюдается уменьшение показателей по шкале социального одобрения, мы можем обосновать это тем, что подростки стали более рефлексивными, начали обдумывать и оценивать свое поведение и поведение других; 33% респондентов оценили себя более высокими баллами по шкале по сравнению с 1-ым срезом, и мы предполагаем, что у них произошли личностные изменения: они стали более сдержанными, конформными, идущими на компромисс; у 17% респондентов не наблюдается изменений по показателями данной шкалы.

Показатели шкалы доминантности позволяют нам предположить, что произошедшие изменения в сторону увеличения баллов у 33% респондентов, могут свидетельствовать о появлении в поведении подростков уступчивости, они стали более послушными и терпеливыми, меньше проявляют агрессию и давление на окружающих. У 67% респондентов показатели шкалы доминантности уменьшились, что мы можем обосновать возможным возникновением защитных форм поведения.

У 33% респондентов по шкале контроля произошли изменения в сторону увеличения, и мы предполагаем, что это связано с улучшением анализа своих мыслей, переживаний и поступков, соответственно укрепления самоконтроля и волевых усилий, сокращением проявления лжи. Уменьшение показателей по шкале контроля отмечается у 67% респондентов. Мы считаем, что данный регресс можно объяснить наличием тревожности и раздражительности вследствие влияния аудио-тренировок, что в свою очередь способствовало уменьшению самоконтроля.

Стоит отметить неоднозначные изменения по шкале преобладающего настроения. У 50% респондентов гипоманиакальный настрой сменился на застенчивость, сдержанность, склонность к рефлексии, робость и самокритичность; у 42% выборки, наоборот, настроение сменилось более возбужденным, с потребностью в деятельности и ярким проявлением эмоций, что опять же подтверждает изменения, происходящие в эмоциональной сфере.

Лишь 17% респондентов показали повышение показателей по шкале открытости – замкнутости, выраженное в недоверии и замкнутости, отстраненности и стремлении скрыть собственные чувства, где мы можем предположить зависимость данных изменений у респондентов от изменений способности к самоконтролю над эмоциями. У 75% респондентов изменились показатели данной шкалы в сторону уменьшения, это можно объяснить тем, что подростки начали открываться перед другими людьми, проявлять свою потребность в чувствах, стали более контактными и доверчивыми. Лишь у одного респондента не наблюдалось изменений по данной шкале. У большинства респондентов (83%) при этом снизились показатели шкалы социальных способностей. Мы предполагаем, что это связано с тем, что при желании коммуницировать, у подростков не хватает готовности и инициативы начинать общение по причине осознания своего поведения и социального положения.

Таблица 6 - Сравнительный анализ показателей самооценки респондентов по Гиссенскому опроснику (в Т-баллах) до и после проведения аудио-тренировок по методу Томатис

Испытуемый/ Шкала	срез	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Шкала социального одобрения	1	51	46	46	38	46	59	32	53	51	40	42	49
	2	61	44	63	36	38	42	53	53	53	40	30	40
2. Шкала доминантности	1	53	55	67	61	39	51	45	49	67	61	51	51
	2	45	57	49	32	35	65	43	41	60	65	33	55

3. Шкала контроля	1	49	39	41	33	49	51	36	49	62	54	51	49
	2	43	51	60	24	41	56	41	47	40	52	28	45
4. Шкала о преобладающем настроении	1	45	38	51	59	27	34	58	30	59	57	44	47
	2	45	32	53	24	36	27	32	45	65	59	40	55
5. Шкала открытости — замкнутости	1	43	65	67	54	58	45	29	52	86	84	60	65
	2	36	56	84	22	49	43	73	52	76	75	36	59
6. Шкала социальных способностей	1	39	73	53	39	53	48	40	46	60	57	60	62
	2	32	71	64	21	46	36	34	57	54	53	49	53

Сами подростки при этом высказывались, что после прохождения аудио-тренировок стали замечать в себе изменения: начали вести себя спокойнее и сдержаннее, в том числе в конфликтных ситуациях; если раньше они, не задумываясь, начинали драку, то сейчас стараются избегать проявлений агрессии, реагировать более адекватно и равнодушно. Большинство испытуемых стали замечать, что у них улучшился сон, вследствие чего повысилась работоспособность. При этом подростки замечают, что у них пропало желание бесцельно проводить время, они стараются направлять свою активность на продуктивные виды деятельности.

Таким же образом повторно были собраны мнения экспертов (кураторов и психолога), а также выведены средние значения данных экспертных оценок, выраженные в числовых показателях таблицы 7.

Так как первоначальная интерпретация оценок экспертов проходила по единой средней оценке, с учетом отсутствия статистической значимости между разницей в показателях экспертных оценок, то дальнейший анализ изменений проводился на основании среднего значения данных опросника.

По среднему значению оценок экспертов, произошли положительные изменения по шкале социального одобрения у 58% респондентов, поэтому мы можем полагать, что подростки действительно стали более уверенными в себе, конформными и открытыми к взаимодействию с окружающими людьми, что способствует укреплению их социальной роли. У 42% респондентов показатель шкалы уменьшился, что мы можем обосновать тем, что повысилось самосознание и рефлексия: подростки стали более замкнутыми и скрытными. Мы предполагаем, что это связано с тем, что при желании коммуницировать, у

подростков не хватает готовности и инициативы начинать общение по причине осознания своего поведения и социального положения.

Показатели шкалы доминантности увеличились у 67% выборки, что мы можем объяснить личностными изменениями у респондентов, выражающихся в проявлении уступчивости, терпимости, компромиссности в общении с людьми. У 33% респондентов наблюдается уменьшение показателей по данной шкале, что нами понимается как срабатывание защитных поведенческих механизмов, проявляющихся в упрямстве, раздраженности и нетерпимости. Мы полагаем, что уменьшения и увеличения показателей связаны с изменениями в эмоциональном плане: подростки лучше стали понимать свои чувства и эмоции, осознавать, что часто вели себя неадекватно по отношению к другим, пытаясь при этом контролировать себя, но встречают внутреннее сопротивление.

У 83% респондентов наблюдается повышение показателей по шкале контроля, и мы можем предположить, что это произошло за счет улучшения самосознания и укрепления способности принимать осознанные решения. Лишь у 8% респондентов отмечается снижение показателей по шкале, что, на наш взгляд, обосновывается увеличением роли эмоций, повышением тревожности и вследствие этого невозможностью контролировать импульсивную активность. У такого же процента испытуемых значение по шкале не изменилось.

По мнению экспертов, у 50% респондентов изменилось настроение в сторону уменьшения эксплозивности: они стали спокойнее, скромнее и самокритичнее, проявляют уважительное отношение к окружающим; при этом у других 42% респондентов преобладающее настроение изменилось в сторону гипоманиакальности, подростки начали проявлять себя активными, не стесняются выражать своих эмоций и чувств, редко испытывают подавленность. Лишь у 8% респондентов показатели по шкале не изменились.

Увеличение показателей шкалы открытости и замкнутости у 67% респондентов позволяет предположить, что изменения, произошедшие в области контроля и самосознания, а также появление дополнительного времени для обдумывания конкретных ситуаций соответствующего для них поведения, повлияли на способности к коммуникации: подростки стали скрытнее, скромнее, стремятся не показывать своих негативных эмоций на людях. Лишь у 33% респондентов показатели шкалы снизились, мы можем обосновать это тем, что у этих респондентов снизился уровень самоконтроля, поэтому они стали более активными, проявляют инициативу в общении, доверительное и уважительное отношение к окружающим.

У 78% респондентов выборки наблюдается повышение оценок по шкале социальных способностей, что мы можем объяснить тем, что подростки стали проявлять уверенность в себе, активность и непринужденность в общении.

Среди показателей других 17% респондентов отмечается уменьшение баллов по данной шкале, что, по нашему мнению, возникает из-за изменений в поведении, которые проявляются в более спокойной манере поведения, сдержанности и улучшении самоконтроля, вследствие чего, сравнения и осознания себя в данный момент и своего предыдущего девиантного поведения, своей социальной репутации, своих поступков, что вызывает стеснение и замкнутость, а также неуверенность в себе, а, следовательно, и снижением уровня общительности. У 8% респондентов показатель по данной шкале, согласно средней оценке экспертов, остался прежним.

Таблица 8 - Сравнительный анализ средних показателей экспертных оценок по Гиссенскому опроснику (в Т-баллах) до и после проведения аудио-тренировок по методу Томатис

Испытуемый	Срез	Шкала											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Шкала социального одобрения	1 Ср	58	38	37	44,5	44,5	44	31,5	46,5	28,5	41	28,5	44
	2 Ср	50	50,5	39	43,5	47,5	51,5	43	41	37	39	40,5	43,5
2. Шкала доминантности	1 Ср	28,5	44	37,5	31,5	49,5	37	41	51	35	38	28,5	53,5
	2 Ср	32	51	35,5	37,5	54,5	44	39	48	36,5	35,5	45	57
3. Шкала контроля	1 Ср	47,5	44	44	48,5	36	42,5	48	39	43	55,5	35	41,5
	2 Ср	44	44	46	50,5	52	51	49	47	44	63	43	46,5
4. Шкала преобладающего настроения	1 Ср	30	42	44,5	40,5	35	29,5	37	57	42,5	48	34,5	56,5
	2 Ср	32	44,5	43,5	40,5	48	40	42	51	41	47	29,5	58,5
5. Шкала открытости-замкнутости	1 Ср	64,5	47,5	40,5	44,5	46,5	45,5	42,5	43,5	62,5	66	47,5	65,5
	2 Ср	60	51	47	53	55	52	50,5	47	59,5	65	54	62,5
6. Шкала социальных способностей	1 Ср	51,5	42,5	52,5	48	50,5	47	52	47	44,5	66,5	41,5	60,5
	2 Ср	45,5	54,5	52,5	51,5	56	54	55	57,5	46	62,5	47	62,5
Примечание: 1 Ср – среднее значение экспертных оценок в первом срезе, 2 Ср – среднее значение экспертных оценок во втором срезе.													

Таким образом, можно отметить, что наибольший процент положительных изменений, согласно среднему значению двух экспертных оценок, произошел по шкале контроля и по шкале социальных способностей: подростки лучше контролируют свои эмоциональные порывы, что говорит об увеличении роли волевых усилий, они стали более спокойными и сдержанными в ситуации общения и в конфликтных моментах, стараясь прийти к компромиссу, что также

повлияло на проявление таких качеств, как уступчивость, терпимость и конформность. Испытуемые начали больше задумываться о себе и своем поведении, а также о чувствах, испытываемых другими людьми в ответ на такое поведение, что свидетельствует об укреплении самосознания и рефлексии. Следует отметить, что у большинства подростков повысилась активность и работоспособность, которая ранее выражалась бы в асоциальных действиях и поступках, то сейчас направлена на продуктивные виды деятельности и инициативу в общении. Уменьшение показателей оценок по шкалам, по нашему предположению, также связано с изменениями в эмоциональной сфере: часть подростков стали более тревожными и рефлексивными, что сказалось на стремлении закрыться от окружающих, вследствие чего стали меняться их социальные отношения.

После повторного заполнения опросника экспертами, они высказали мнения, согласно своим наблюдениям за испытуемыми, о произошедших поведенческих изменениях. Кураторы групп, в которых обучаются подростки, замечают, что последние стали более уравновешенными и спокойными на занятиях, реже прогуливают учебу, стали проявлять инициативу в общественной жизни учебного заведения и группы в целом. Эксперт, в лице которого был психолог, отмечает, что снизилось количество претензий, предъявляемых от преподавателей колледжа о неудовлетворительном поведении подростков; некоторые из них начали выстраивать отношения с противоположным полом; несколько юношей заинтересовались поиском работы, что опять же может свидетельствовать о стремлении направить свою активность в продуктивные виды деятельности. В целом, по мнению экспертов, у всех подростков стабилизировался эмоциональный фон, повысилась работоспособность и улучшилась способность к коммуникациям. Подростки стали реже проявлять негативные эмоции и вступать в конфликты, избегали драк; улучшилась способность к восприятию и пониманию новой информации на занятиях; повысился уровень коммуникации, где они стали проявлять инициативу в ситуации общения и начали лучше понимания чувства окружающих; отмечается повышение уровня контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями, улучшилась саморегуляция.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Обобщая результаты анализа проведенных диагностических срезов, можно заключить, что аудио-тренировки по методу Томатис действительно положительно влияют на эмоционально-волевую сферу подростков с отклоняющимся поведением. В результате прохождения курса тренировок, подростки стали более сдержанными в проявлении негативных эмоций (агрессии, тревожности и др.), у них укрепился самоконтроль над поведением, ощущения и чувства стали более дифференцированы, улучшилась способность к обработке поступающей звуковой информации и обучению.

На наш взгляд, оценка достигнутого прогресса на данном этапе может свидетельствовать о возможностях применения метода Томатис в коррекции эмоционально-волевых нарушений у подростков с девиантным поведением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт Министерства Внутренних дел Республики Казахстан. Сайт доступа: <http://mvd.gov.kz/portal>
2. Метод Томатис, краткий обзор. Сайт доступа: <https://www.tomatis.com/ru/kratkii-obzor>
3. Метод «Томатис». Исследования и статистика. Сайт доступа: http://listeningcenter.ru/services_tomatis_researches.shtml
4. Gilmor, T.M. The Efficacy of the Tomatis Method for Children with Learning and Communication Disorders: A Meta Analysis, International Journal of Listening, 13, 12-23.
5. AnsieVercueil. Case Study: 20 years old client diagnosed with communication disorders, sensory issues and anxiety using the Tomatis® Method. - Convention 2016, Sensory Processing Disorders.
6. Prospective conceptual model of Tomatis® method effects on students' self-regulation. AnnelizeBonthuys, Karel Botha & AnnekeStols. Regular articles. - Pages 427-432. Сайт доступа: <https://doi.org/10.1080/14330237.2017.1375200>
7. Стельмах С.А., Барабанова Е.И., Тарасова В., Лихонина А. Возможности применения психофизиологического прибора «Томатис» для коррекции тревожно-депрессивных и стрессовых состояний людей. - Экстремальная психология в экстремальном мире [Текст]: материалы I Международного молодежного научного форума / Под ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, В.Е. Петрова, В.М. Позднякова. М.: МГППУ, 2019. — С. 238-245.

REFERENCES

1. Oficial'nyjsajtMinisterstvaVnutrennih del RespublikiKazahstan. Sajtdostupa: <http://mvd.gov.kz/portal>
2. MetodTomatis, kratkijobzor. Sajtdostupa: <https://www.tomatis.com/ru/kratkii-obzor>
3. Metod «Tomatis». Issledovanijaistatistika. Sajtdostupa: http://listeningcenter.ru/services_tomatis_researches.shtml
4. Gilmor, T.M. The Efficacy of the Tomatis Method for Children with Learning and Communication Disorders: A Meta Analysis, International Journal of Listening, 13, 12-23.
5. AnsieVercueil. Case Study: 20 years old client diagnosed with communication disorders, sensory issues and anxiety using the Tomatis® Method. - Convention 2016, Sensory Processing Disorders.
6. Prospective conceptual model of Tomatis® method effects on students' self-regulation. AnnelizeBonthuys, Karel Botha & AnnekeStols. Regular articles. - Pages 427-432. Сайт доступа: <https://doi.org/10.1080/14330237.2017.1375200>

7. Stel'mah S.A., Barabanova E.I., Tarasova V., Lihonina A. Vozmozhnostiprimenenijapsihofiziologicheskogopribora «Tomatis» dljakorrekcii trevozhno-depressivnyh stressovyh sostojanij ljudej. [Possibilities of using the psychophysiological device "Tomatis" for the correction of anxiety-depressive and stressful states of people] -Jekstremal'najapsihologija v jekstremal'nom mire [Tekst]: materialy I Mezhdunarodnogomolodezhnogonauchnogoforuma Pod red. A.V. Kokurina, V.I. Ekimovoj, V.E. Petrova, V.M. Pozdnjakova. M.: MGPPU, 2019. — pp. 238-245.

Сведения об авторах

Исмаилова Индира Седрединовна - Кандидат психологических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет, г. Москва,
Российская Федерация

Стельмах Светлана Александровна - Кандидат психологических наук,
ассоциированный профессор Восточно-Казахстанский университет имени С.
Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан